

FORSIM
FORMATION & SIMULATION MÉDICALE

Conseil et formation en santé **EHPAD**

Catalogue 2027

UN MOT DE
L'ÉQUIPE FORSIM

Chers professionnels de santé,

Dans un environnement en constante évolution, les établissements de santé et médico-sociaux doivent relever des défis multiples : garantir la qualité et la sécurité des prises en charge, accompagner les transformations organisationnelles, et renforcer l'attractivité ainsi que les compétences des équipes. Dans ce contexte exigeant, la formation joue un rôle central pour soutenir les professionnels et sécuriser leurs pratiques, en particulier face aux situations d'urgence.

FORSIM, organisme de formation spécialisé, accompagne les professionnels dans la prise en charge des urgences hospitalières et préhospitalières grâce à des formations concrètes, directement applicables sur le terrain. Son offre s'articule autour de cinq pôles d'expertise : Urgences Médicales, Prévention des Risques, Hygiène, Gérontologie et Petite Enfance.

En s'appuyant sur la dynamique et les ressources du pôle d'expertise santé du Groupe Eduform'Action, FORSIM renforce son offre et enrichit son accompagnement. Cette synergie permet de mobiliser des expertises complémentaires et de proposer des formations toujours plus structurées, cohérentes et adaptées aux réalités du terrain que ce soit en management, stratégie et performance, organisation des soins, qualité et gestion des risques, droits et responsabilités, compétences soignantes et sociales.
Notre équipe pluridisciplinaire constitue le socle de cette exigence de qualité. Formateurs experts et médecin référent veillent à la rigueur scientifique et pédagogique des contenus, tout en garantissant leur pertinence opérationnelle.

Nous proposons un accompagnement complet, depuis l'analyse des besoins jusqu'à la planification et le suivi des actions de formation, dans une logique d'amélioration continue. Cette approche globale nous permet de concevoir des dispositifs utiles, pragmatiques et immédiatement mobilisables par les professionnels.

FORSIM s'inscrit ainsi comme un partenaire de confiance, engagé aux côtés des établissements et des équipes, avec une ambition claire : renforcer la qualité des prises en charge, sécuriser les pratiques et contribuer durablement à la performance des organisations de santé..

L'équipe Forsim

Le groupe EDUFORM'ACTION
en quelques mots...

60 000
apprenants/an

1 500
formateurs
partenaires

+ 500
formations
au catalogue

Former aujourd'hui, c'est bâtir demain

Eduform'Action est un groupe entrepreneurial de formation, à taille humaine, qui réunit un écosystème d'écoles, de CFA et d'organismes spécialisés pour accompagner durablement le développement des compétences qui façonnent l'avenir professionnel des individus et renforcent la performance des entreprises privées comme des acteurs publics.

Articulée autour de quatre expertises clés, notre offre répond aux mutations des métiers et prépare les compétences indispensables pour l'avenir.

Chaque année, plus de 60 000 apprenants bénéficient de parcours conçus et animés par près de 100 collaborateurs et 1 500 formateurs issus du terrain, engagés à transformer les compétences en leviers de performance opérationnelle.

Notre force réside dans la conception de solutions pédagogiques utiles et opérationnelles, qu'elles soient issues de notre catalogue ou entièrement conçues sur mesure pour répondre aux enjeux spécifiques de chaque client. Grâce à des formats flexibles, présentiel, distanciel ou hybrides, le groupe déploie ses formations sur l'ensemble de la France métropolitaine et dans les territoires ultra-marins.

Eduform'Action se positionne ainsi comme un partenaire fiable, agile et engagé, capable de proposer une offre complète de formation sans jamais perdre la proximité, l'expertise et la qualité qui font sa différence.

Nos 4 pôles d'expertise

Parce que les métiers évoluent au rythme des transformations économiques, sociales et environnementales, Eduform'Action a structuré son offre autour de quatre pôles de formation en forte croissance : Santé, Management & Sécurité au Travail, Digital & Tech et Habitat & Rénovation Énergétique.



Santé



Management & Sécurité au Travail



Digital & Tech



Habitat & Rénovation Énergétique

UN **ACTEUR DE PREMIER RANG** DANS LA FORMATION SANTÉ

Le pôle d'expertise Santé d'Eduform'Action repose sur une conviction forte : les établissements sanitaires et médico-sociaux ont besoin d'une offre de formation capable d'accompagner l'ensemble de leurs enjeux de transformation.

En fédérant de nouvelles expertises - management, organisation des soins, qualité et gestion des risques, compétences soignantes et sociales, gérontologie, petite enfance, urgences médicales et situations critiques - nous construisons une offre plus globale, plus cohérente et plus simple d'accès pour les établissements.

Cette approche permet de répondre aux besoins de l'ensemble des équipes, avec des formations concrètes, exigeantes et ancrées dans les réalités professionnelles. Elle contribue à renforcer les compétences, à sécuriser les pratiques et à accompagner durablement les évolutions du secteur.

Forte de près de **1 000 établissements clients**, de plus de **6 200 apprenants** formés chaque année, d'un réseau de **250 experts formateurs** et d'un comité scientifique, le pôle d'expertise Santé d'Eduform'Action met la force du collectif au service de la qualité des soins et de la performance des organisations.

FORSIM FORMATION & SIMULATION MÉDICALE
PHOSPHORIA par L'Entreprise Médicale

Des **expertises** démontrées, une **complémentarité** de nos offres

Qualiopi processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : **« Actions de formation »**.

+ 6 200 Apprenants/an

92 % de stagiaires **satisfaits**

250 **Experts formateurs** de haut niveau issus du terrain

1 **comité** scientifique

~ 1 000 **établissements clients** par an

+ 30 ans d'engagement et d'expérience dans le **domaine médical et hospitalier**

UNE OFFRE **DÉDIÉE POUR VOUS**

URGENCES MÉDICALES
› pages 6 à 13

GÉRONTOLOGIE
› pages 14 à 24

Nouveau !
ORGANISATION DES SOINS
› pages 25 à 27

Nouveau !
COMPÉTENCES SOIGNANTES
› pages 28 à 36

Nouveau !
QUALITÉ - GESTION & PRÉVENTION DES RISQUES
› pages 37 à 38

Nouveau !
MANAGEMENT
› pages 40 à 46

Nouveau !
DROITS & RESPONSABILITÉ
› pages 47 à 50

Nouveau !
ERGONOMIE
› pages 51 à 54

Nouveau !
HABILITATION ÉLECTRIQUE
› pages 55 à 58

Nouveau !
SÉCURITÉ INCENDIE
› pages 59 à 62

Planning Inter-entreprises
› page 65

Retrouvez l'ensemble de notre offre de formation dans notre **catalogue général**.

URGENCES MÉDICALES



Attestation de formation aux gestes et aux soins d'urgences (AFGSU) - Niveau 1 ..... p7
Attestation de formation aux gestes et aux soins d'urgences (AFGSU) - Niveau 1 - MAC p8
Attestation de formation aux gestes et aux soins d'urgences (AFGSU) - Niveau 2 ..... p9
Attestation de formation aux gestes et aux soins d'urgences (AFGSU) - Niveau 2 - MAC p10
Prise en charge d'un arrêt cardiaque en urgence préhospitalière p11
Prise en charge d'un avc en urgence préhospitalière p12
Prise en charge des urgences vasculaires pour les professionnels de soins exerçant en EHPAD p13

ATTESTATION DE FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE (AFGSU)
NIVEAU 1

2 jours

Nous consulter

Dans vos locaux ou sur l'un de nos 4 sites
Rennes, Boulogne, Belz, Orvault.

Disponible en INTRA et INTER
Consulter l'annexe en fin de catalogue
Inscription par email, feuillet ou téléphone

OBJECTIFS

- Identifier une situation d'urgence vitale chez un adulte, un enfant ou un nourrisson
- Réaliser une évaluation rapide de l'état clinique de la victime
- Alerter les secours adaptés et transmettre un bilan pertinent
- Mettre en œuvre les gestes d'urgence adaptés
- Réaliser une réanimation cardio-pulmonaire de base et utiliser un défibrillateur automatisé externe (DAE)
- Appliquer les mesures immédiates de protection et de sécurité pour la victime et les intervenants
- Identifier les signes de gravité et les situations pouvant évoluer vers une urgence vitale
- Adapter la conduite à tenir face aux urgences fréquentes : malaise, traumatisme, brûlure, hémorragie, convulsions ou douleur aiguë
- Assurer la surveillance clinique de la personne en attendant une prise en charge spécialisée
- Participer à la mise en sécurité et au confort de la victime dans le respect des bonnes pratiques professionnelles
- Identifier les risques collectifs et les situations sanitaires exceptionnelles au sein d'un établissement ou d'une structure
- Appliquer les mesures de protection individuelle et collective adaptées aux risques

PROGRAMME

I. L'ALERTE ET L'INFORMATION
- Moyens d'alerte
- Interlocuteurs internes ou externes
- Message d'alerte

II. LA PROTECTION
- Dangers immédiats
- Protection adaptée

III. LA PRISE EN CHARGE DES URGENCES VITALES
- Inconscience
- Arrêt cardiaque
- Obstruction aiguë des voies aériennes
- Hémorragie externe

IV. LA PRISE EN CHARGE DES URGENCES POTENTIELLES
- Malaises
- Traumatisme osseux ou cutané
- Relevages et brancardages
- Brûlures

V. LES RISQUES COLLECTIFS
- Les règles élémentaires d'hygiène
- Le rôle de chacun dans le cadre d'un Plan Blanc
- Les risques NRBC

VI. MISES EN SITUATION D'INTERVENTION
- Identifier un danger immédiat dans l'environnement et mettre en œuvre une protection adaptée au quotidien
- Identifier l'inconscience et assurer la liberté et la protection des voies aériennes d'une personne inconsciente en ventilation spontanée
- Identifier un arrêt cardiaque et réaliser une Réanimation Cardio-Pulmonaire de base avec matériel
- Arrêter une hémorragie externe
- Identifier les signes de gravité d'un malaise et effectuer les gestes adéquats
- Identifier les signes de gravité d'un traumatisme cutané et/ou osseux et effectuer les gestes adéquats

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposé interactif
- Ateliers pratiques
- Mises en situations
- Echange de pratiques et retour d'expérience
- Évaluation pré et post formation

PROFIL DES INTERVENANTS

- Professionnel de l'Urgence
- Formateur habilité par le CESU (Centre d'Enseignement des Soins Urgents)

PUBLIC CONCERNÉ

- Personnel administratif ou non, voué à travailler (ou exerçant) au sein d'un établissement de santé ou d'une structure médico-sociale ou auprès d'un professionnel de santé en cabinet libéral, maison ou centre de santé.

LES + FORSIM

- Enseignement interactif, présentant et utilisant les différentes techniques pédagogiques recommandées au cours des formations AFGSU
- Étude de cas et mises en situations concrètes sur des modules de formations réels
- Maintien et actualisation des compétences : 1 journée tous les 4 ans

ATTESTATION DE FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE (AFGSU)
NIVEAU 1 - FORMATION CONTINUE

1 jour

Nous consulter

Dans vos locaux ou sur l'un de nos 4 sites
Rennes, Boulogne, Belz, Orvault.

Disponible en INTRA et INTER
Consulter l'annexe en fin de catalogue
Inscription par email, feuillet ou téléphone

OBJECTIFS

Cette formation a pour finalité la mise à jour des compétences de la formation Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence de Niveau 1 :

- Identifier et prendre en charge les urgences vitales
- Identifier et prendre en charge les urgences relatives ou potentielles
- Réaliser le bilan d'une victime et l'alerte associée
- Identifier et appliquer les règles élémentaires d'hygiène et maîtriser les risques NRBC
- Intervenir en équipe et s'intégrer dans les plans d'urgences

PROGRAMME

I. L'ALERTE ET L'INFORMATION
- Les moyens d'alerte
- Les interlocuteurs internes ou externes
- Le message d'alerte

II. LA PROTECTION
- Les dangers immédiats
- La protection adaptée

III. LA PRISE EN CHARGE DES URGENCES VITALES
- L'inconscience
- L'arrêt cardiaque
- L'obstruction aiguë des voies aériennes
- L'hémorragie externe

IV. LA PRISE EN CHARGE DES URGENCES POTENTIELLES
- Les malaises
- Le traumatisme osseux ou cutané
- Les relevages et brancardages
- Les brûlures

V. LES RISQUES COLLECTIFS
- Les règles élémentaires d'hygiène
- Le rôle de chacun dans le cadre d'un Plan Blanc
- Les risques NRBC

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Formation en présentiel
- Retour d'expérience
- Évaluation des acquis tout au long de la formation
- Pédagogie active basée sur la participation des apprenants
- Mise en situations concrètes sur des modules de formations réels

PROFIL DES INTERVENANTS

- Professionnel de l'Urgence
- Formateur habilité par le CESU (Centre d'Enseignement des Soins Urgents)

PUBLIC CONCERNÉ

- Personnel administratif ou non, voué à travailler (ou exerçant) au sein d'un établissement de santé ou d'une structure médico-sociale ou auprès d'un professionnel de santé en cabinet libéral, maison ou centre de santé.

PRÉREQUIS

- Attestation de formation initiale ou continue AFGSU datant obligatoirement de moins de 4 ans

LES + FORSIM

- Enseignement interactif, présentant et utilisant les différentes techniques pédagogiques recommandées au cours des formations AFGSU
- Étude de cas et mises en situations concrètes sur des modules de formations réels

ATTESTATION DE FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE (AFGSU)
NIVEAU 2

3 jours

Nous consulter

Dans vos locaux ou sur l'un de nos 4 sites
Rennes, Boulogne, Belz, Orvault.

Disponible en INTRA et INTER
Consulter l'annexe en fin de catalogue
Inscription par email, feuillet ou téléphone

OBJECTIFS

- Identifier et prendre en charge les urgences vitales (Alerter, protéger, chariot d'urgence, hémorragies, obstructions aigües, inconscient, ACR Aadulte - enfant)
- Identifier de prendre en charge les urgences relatives ou potentielles (Malaises, AVC, septicémie, traumatismes osseux - cutanés, brûlures, accouchement inopiné)
- Réaliser le bilan d'une victime et l'alerte associée (Bilan synthétique : appel ou transmission)
- Identifier et appliquer les règles élémentaires d'hygiène et maîtriser des risques NRBC (SSE, hygiène)
- Intervenir en équipe et s'intégrer dans les plans d'urgences

PROGRAMME

I. L'ALERTE ET L'INFORMATION
- Moyens d'alerte, interlocuteurs internes ou externes, message d'alerte

II. LA PROTECTION
- Dangers immédiats, protection adaptée

III. LA PRISE EN CHARGE DES URGENCES VITALES
- Inconscience, arrêt cardiaque, utilisation des appareils non invasifs, obstruction aiguë des voies aériennes, hémorragie externe

IV. L'ENTRETIEN DU MATÉRIEL D'URGENCE
- Maintenance et matériovigilance des matériels d'urgence

V. LA PRISE EN CHARGE DES URGENCES POTENTIELLES
- Malaises
- Traumatisme osseux ou cutané
- Matériel d'immobilisation
- Enlèvement d'un casque intégral
- Relevages et brancardages
- Brûlures
- Accouchements inopinés

VI. LES RISQUES COLLECTIFS
- Règles élémentaires d'hygiène
- Risques NRBC et l'activation des annexes NRBC
- Participation aux plans sanitaires, plans de secours, plans blancs

VII. MISES EN SITUATION D'INTERVENTION
- Identifier un danger immédiat dans l'environnement et mettre en œuvre une protection adaptée au quotidien
- Identifier l'inconscience et assurer la liberté et la protection des voies aériennes d'une personne inconsciente en ventilation spontanée
- Identifier un arrêt cardiaque et réaliser une Réanimation Cardio-Pulmonaire avec le matériel d'urgence prévu, en lien avec les recommandations médicales françaises de bonne pratique.
- Arrêter une hémorragie externe
- Utiliser le matériel d'immobilisation adapté à un traumatisme.
- Effectuer un relevage et un brancardage. Identifier les signes de gravité d'un malaise et effectuer les gestes adéquats.
- Identifier les signes de gravité d'un traumatisme cutané et/ou osseux et effectuer les gestes adéquats.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposé interactif
- Ateliers pratiques
- Mises en situations
- Echange de pratiques et retour d'expérience
- Évaluation pré et post formation

PROFIL DES INTERVENANTS

- Professionnel de l'Urgence
- Formateur habilité par le CESU (Centre d'Enseignement des Soins Urgents)

PUBLIC CONCERNÉ

- Professionnel de santé inscrit dans la 4ème partie du Code de la santé publique et aux étudiants inscrits dans une université, une école ou un institut de formation préparant à l'obtention d'un diplôme en vue de l'exercice de l'une de ces professions de santé et aux personnes titulaires ou en cours de formation, du diplôme d'aide médico-psychologique d'accompagnant éducatif et social mentionnée à l'article D. 451-88 du Code de l'action sociale et des familles du diplôme d'assistants de régulation médicale, aux assistants médicaux, aux préleveurs sanguins en vue d'examens de biologue médicale et aux auxiliaires ambulanciers

MAINTIEN ET ACTUALISATION DES COMPÉTENCES

- 1 jour tous les 4 ans

LES + FORSIM

- Une formation pratique et immersive grâce à des mannequins
- Des mises en situation sont réalistes, dynamiques et interactives
- Un socle de sécurité pour soi, ses collègues et les usagers

ATTESTATION DE FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE (AFGSU)
NIVEAU 2 - FORMATION CONTINUE

1 jour

Nous consulter

Dans vos locaux ou sur l'un de nos 4 sites
Rennes, Boulogne, Belz, Orvault.

Disponible en INTRA et INTER
Consulter l'annexe en fin de catalogue
Inscription par email, feuillet ou téléphone

OBJECTIFS

Cette formation a pour finalité la mise à jour des compétences de la formation Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence de Niveau 2 :

- Identifier et prendre en charge les urgences vitales (Alerter, protéger, chariot d'urgence, hémorragies, obstructions aigües, inconscient, ACR Aadulte - enfant)
- Identifier de prendre en charge les urgences relatives ou potentielles (Malaises, AVC, septicémie, traumatismes osseux - cutanés, brûlures, accouchement inopiné)
- Réaliser le bilan d'une victime et l'alerte associée (Bilan synthétique : appel ou transmission)
- Identifier et appliquer les règles élémentaires d'hygiène et maîtriser les risques NRBC (SSE, hygiène)
- Intervenir en équipe et s'intégrer dans les plans d'urgences

PROGRAMME

I. L'ALERTE ET L'INFORMATION
- Les moyens d'alerte
- Les interlocuteurs internes ou externes
- Le message d'alerte

II. LA PROTECTION
- Les dangers immédiats
- La protection adaptée

III. LA PRISE EN CHARGE DES URGENCES VITALES
- L'inconscience
- L'arrêt cardiaque
- L'utilisation des appareils non invasifs
- L'obstruction aiguë des voies aériennes
- L'hémorragie externe

IV. L'ENTRETIEN DU MATÉRIEL D'URGENCE
- La maintenance des matériels d'urgence
- La matériovigilance des matériels d'urgence

V. LA PRISE EN CHARGE DES URGENCES POTENTIELLES
- Les malaises
- Le traumatisme osseux ou cutané
- Le matériel d'immobilisation
- L'enlèvement d'un casque intégral
- Les relevages et brancardages
- Les brûlures
- Les accouchements inopinés

VI. LES RISQUES COLLECTIFS
- Les règles élémentaires d'hygiène
- Les risques NRBC et l'activation des annexes NRBC
- La participation aux plans sanitaires, plans de secours, plans blancs

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés interactifs
- Démonstrations par le formateur
- Études de cas, mises en situation

PROFIL DES INTERVENANTS

- Professionnel de l'Urgence
- Formateur habilité par le CESU (Centre d'Enseignement des Soins Urgents)

PUBLIC CONCERNÉ

- Professionnel de santé inscrit dans la 4ème partie du Code de la santé publique et aux étudiants inscrits dans une université, une école ou un institut de formation préparant à l'obtention d'un diplôme en vue de l'exercice de l'une de ces professions de santé et aux personnes titulaires ou en cours de formation, du diplôme d'aide médico-psychologique d'accompagnant éducatif et social mentionnée à l'article D. 451-88 du Code de l'action sociale et des familles du diplôme d'assistants de régulation médicale, aux assistants médicaux, aux préleveurs sanguins en vue d'examens de biologue médicale et aux auxiliaires ambulanciers ayant obtenu il y a moins de 4 ans une AFGSU de niveau 2

PRÉREQUIS

- Fournir obligatoirement avant toute inscription une attestation de formation initiale ou continue AFGSU2 datant de moins de 4 ans

MAINTIEN ET ACTUALISATION DES CONNAISSANCES

- 1 jour tous les 4 ans

LES + FORSIM

- Recueil des attentes des participants
- Évaluation des acquis tout au long de la formation
- Pédagogie active basée sur la participation des apprenants

PRISE EN CHARGE D'UN ARRÊT CARDIAQUE EN URGENCE PRÉHOSPITALIÈRE

1 jour | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Expliquer les spécificités de l'arrêt cardiaque extra-hospitalier
- Actualiser les connaissances théoriques sur l'arrêt cardiaque
- Appliquer un algorithme de prise en charge adapté pour favoriser la continuité cardio-respiratoire

PROGRAMME

- Épidémiologie de l'arrêt cardiaque extra-hospitalier
- La chaine de survie
- Réanimation de base des adultes (BLS)
- Réanimation avancée des adultes (ALS)
- Réanimation pédiatrique de base et avancée (EPLS)
- Réanimation néonatale (NLS)
- Soins post-réanimation

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Tour de table
- QCM
- Étude de cas
- Remue méninge pédagogique
- Travail de groupe
- Exposé interactif
- Démonstration interactive
- Simulation pleine échelle

PROFIL DES INTERVENANTS

- Professionnel de Santé exerçant en structure d'urgence et titulaire d'un diplôme de formateur (formateur GSU/TSU et Premiers Secours en Équipe, infirmier anesthésiste SMUR...)

PUBLIC CONCERNÉ

- Intervenant préhospitalier (Médecin, IDE, IADE, IPA, Ambulancier, Équipier Secouriste)

LES + FORSIM

- Une pédagogie active centrée sur l'échange et l'expérience
- Des outils interactifs pour un apprentissage dynamique
- Des cas concrets pour une mise en pratique immédiate
- Une approche collaborative favorisant l'intelligence collective
- Des situations immersives pour se confronter à des situations réelles

PRISE EN CHARGE D'UN AVC EN URGENCE PRÉHOSPITALIÈRE

1 jour | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Identifier les signes cliniques évocateurs d'un accident vasculaire cérébral afin de déclencher une prise en charge adaptée dans les délais recommandés
- Analyser les conduites à tenir face à une suspicion d'AVC en mobilisant les procédures d'alerte et les recommandations de bonnes pratiques
- Collaborer au parcours de soins du patient atteint d'AVC en participant à la surveillance clinique, à la prévention des complications et à l'accompagnement du patient et de son entourage

PROGRAMME

I. RAPPELS ANATOMIQUES ET PHYSIOLOGIQUES DU SYSTÈME CÉRÉBRAL

II. PHYSIOPATHOLOGIE DE L'AVC
- L' Accident Ischémique Transitoire
- L' Accident Vasculaire Cérébral Hémorragique
- L' Accident Vasculaire Cérébral Ischémique

III. LES SIGNES CLINIQUES DE L'AVC
- Le FAST ou VITE

IV. L'ÉCHELLE D'ÉVALUATION DE L'AVC
- Le score NIHSS

V. PRISE EN CHARGE DE L'AVC
- L'imagerie
- La thrombolyse
- La thrombectomie mécanique
- l'USINV

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Tour de table
- QCM
- Étude de cas
- Remue méninge pédagogique
- Travail de groupe
- Exposé interactif
- Démonstration interactive
- Simulation pleine échelle

PROFIL DES INTERVENANTS

- Professionnel de Santé exerçant en structure d'urgence et titulaire d'un diplôme de formateur (formateur GSU/TSU et Premiers Secours en Équipe, infirmier anesthésiste SMUR...)

PUBLIC CONCERNÉ

- Intervenant préhospitalier (Médecin, IDE, IADE, IPA, Ambulancier, Équipier Secouriste)

LES + FORSIM

- Formation 100 % interactive et participative
- Apprentissage concret à partir de situations réelles
- Forte implication des participants
- Méthodes collaboratives

PRISE EN CHARGE DES URGENCES VASCULAIRES POUR LES PROFESSIONNELS DE SOINS EXERÇANT EN EHPAD

2 jours | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Identifier les signes évocateurs des urgences cardio-neurovasculaires chez la personne âgée afin de déclencher une prise en charge rapide et adaptée en EHPAD
- Mettre en œuvre les conduites de prévention, d'alerte et d'accompagnement des résidents présentant un risque ou un épisode cardio-neurovasculaire aigu
- Collaborer au parcours de soins du résident après un AVC ou un infarctus du myocarde en adaptant la prise en charge, l'éducation thérapeutique et la coordination pluriprofessionnelle en EHPAD

PROGRAMME

I. INTRODUCTION
- Pourquoi cette formation : épidémiologie des maladies cardio-neurovasculaires
- Etat des lieux

II. MIEUX CONNAÎTRE LA PHYSIOPATHOLOGIE ET LE TABLEAU CLINIQUE DES MALADIES CARDIO-NEUROVASCULAIRES, NOTAMMENT L'AVC ET L'INFARCTUS DU MYOCARDE (IDM)
- Physiopathologie des maladies cardio-neurovasculaires : l'accident vasculaire cérébral, l'infarctus du myocarde
- Les signes de l'AVC et la symptomatologie atypique
- Les signes de l'infarctus du myocarde et la symptomatologie atypique

III. COMPRENDRE L'ASPECT MULTIFACTORIEL DU RISQUE CARDIO-NEUROVASCULAIRE
- Lié au mode de vie
- Lié au risque métabolique associé
- Lié aux facteurs personnels : antécédents personnels/maladies familiales
- Le risque cardiovasculaire chez la femme

IV. MODALITÉS DE PRISE EN CHARGE DES MALADIES CARDIO-NEUROVASCULAIRES
- AVC : délais de prise en charge, examens diagnostique, UNV
- IDM : délais de prise en charge, examens diagnostique

V. L'INTÉRÊT DE L'EXERCICE COORDONNÉ EN ÉQUIPE PLURIPROFESSIONNELLE DANS LA PRISE EN CHARGE DES MALADIES CARDIO-NEUROVASCULAIRE :
- En préventif - En curatif pour prévenir le risque de récidive

VI. L'ÉDUCATION DU RÉSIDENT
- Sur les facteurs de risque modifiables
- Sur la symptomatologie atypique
- Sur les ressources et organisations pluriprofessionnelles innovantes
- Sur l'intérêt d'une prise en charge précoce dès l'apparition des symptômes

VII. LE RETOUR EN EHPAD AVEC OU SANS HANDICAP ACQUIS
- L'adaptation du lieu de vie
- Organisation et planification d'intervenants pour favoriser le maintien en EHPAD

VIII. LE RISQUE DE RÉCIDIVE

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Pratique réflexive d'analyse de cas
- Mises en situation et pratiques simulées

PROFIL DES INTERVENANTS

- Professionnel de Santé exerçant en structure d'urgence

PUBLIC CONCERNÉ

- Les professionnels de soins exerçant en EHPAD : IDEC, IDE, ergothérapeute, AS, ASHQ faisant fonction AS

LES + FORSIM

- Apports ciblés sur les urgences vasculaires en EHPAD
- Analyse de cas concrets du terrain
- Simulations pour une prise en charge rapide et sécurisée

GÉRONTOLOGIE



Bientraitance et maltraitance des personnes âgées p15
GEMS - Geriatric education for emergency medical services p16
Troubles du Comportement et Maladie d'Alzheimer p17
Initiation a la réflexologie plantaire p18
Gestion de l'agressivité de la personne âgée présentant une démence ou des troubles apparentés p19
Prise en charge médicamenteuse des personnes agées p20
Rôle et missions de l'infirmière coordinatrice p21
Rôle et missions du médecin coordinateur p22
Structurer et développer une Unité Cognitivo-Comportementale (UCC) en établissement de santé p23
Gestion de l'agressivité de la personne âgée présentant une démence ou des troubles apparentés p24

BIENTRAITANCE ET MALTRAITANCE DES PERSONNES ÂGÉES

2 jours | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Définir les notions de bientraitance et de maltraitance en s'appuyant sur le cadre légal et les référentiels en vigueur, et repérer les situations à risque dans son environnement professionnel
- Adopter une posture bienveillante et adapter ses gestes et attitudes aux besoins spécifiques des personnes âgées, en mobilisant l'écoute, l'observation et le travail en équipe
- Utiliser des outils de prévention et des techniques relationnelles pour prévenir les situations de maltraitance physique, psychique ou environnementale

PROGRAMME

I. EXPLIQUER ET PRÉVENIR LES SITUATIONS DE MALTRAITANCE
- **Définir les concepts de bientraitance et de maltraitance**
  - Notions et définitions de la bientraitance et de la maltraitance
  - Cadre légal et réglementaire
- **Identifier les situations à risques et les prévenir**
  - Eléments diagnostiques et outils de repérage des situations de maltraitance
  - Stratégies de prévention au quotidien
  - Ateliers pratiques : analyse et discussion autour de vignettes cliniques

II. ADAPTER SON SAVOIR-ÊTRE ET SON SAVOIR-FAIRE
- **Développer une attitude bienveillante dans l'accompagnement de la personne âgée**
  - Comprendre les difficultés des actes de la vie quotidienne des personnes âgées
  - Se mettre à la place de la personne âgée : empathie et adaptation des gestes quotidiens
- **Utiliser les moyens adaptés pour améliorer la qualité de vie**
  - L'écoute, l'observation, la parole, les gestes, le travail d'équipe
  - Réfléchir aux actions et outils à mettre en place pour améliorer la qualité de vie
  - Le simulateur de vieillissement : comprendre les impacts du vieillissement

III. INTÉGRER LES PROCHES DANS L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES ÂGÉES
- **Collaborer avec les proches des personnes âgées**
  - La place de la famille et des proches dans l'accompagnement
  - Stratégies pour inclure et collaborer avec les proches
- **La prise en compte globale de la personne**
  - Comprendre la personne âgée dans sa globalité : physique, psychique et environnementale
  - Mettre en place une approche holistique de l'accompagnement

IV. ÉVALUATION DE LA SESSION

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques
- Séance de questions-réponses
- Évaluation pré-post formation

PROFIL DES INTERVENANTS

- Médecin ou infirmière avec expertise en gériatrie
- Expert membre du réseau Phosphoria

PUBLIC CONCERNÉ

- Agents à domicile
- ASH (agents des services hospitaliers)
- AVS (auxiliaires de vie sociale)
- AMP (aides médico-psychologiques)
- IDE (infirmiers diplômés d'état)
- AS (aides-soignants)
- Cadres de santé
- Éducateurs spécialisés
- Psychologues

LES + FORSIM

- Approche interactive et personnalisée : utilisation de méthodes pédagogiques variées pour un apprentissage dynamique et adapté aux besoins des participants
- Mises en situation réalistes : ateliers et études de cas pour une application directe des compétences acquises
- Partage d'expériences : opportunité d'échanger avec des pairs et des experts pour enrichir les perspectives et identifier des axes de progrès

GEMS - GERIATRIC EDUCATION FOR EMERGENCY MEDICAL SERVICES

2 jours / 16 heures

Nous consulter

Dans vos locaux ou sur l'un de nos 4 sites
Rennes, Boulogne, Belz, Orvault.

Disponible en INTRA et INTER
Consulter l'annexe en fin de catalogue
Inscription par email, feuillet ou téléphone

OBJECTIFS

- Identifier les spécificités médicales, psychosociales et environnementales du patient âgé afin d'adapter la prise en charge en situation d'urgence.
- Mettre en œuvre une évaluation gériatrique adaptée en tenant compte des fragilités, des troubles cognitifs, des risques fonctionnels et des difficultés de communication.
- Appliquer des stratégies de prise en charge coordonnées et sécurisées visant à améliorer la qualité des soins et la qualité de vie des patients gériatriques.

PROGRAMME

I. Les changements liés au vieillissement
II. Évaluation des personnes âgées
III. Pharmacologie et toxicité des médicaments
IV. Urgences psycho-sociales
V. Maltraitance des personnes âgées
VI. Questions relatives aux soins de fin de vie
VII. Urgences cardiovasculaires et respiratoires
VIII. Traumatismes
IX. Urgences neurologiques et altération de l'état mental
X. Soins de la peau et des plaies
XI. Dispositifs médicaux fréquemment utilisés par les personnes âgées

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Réception après l'inscription du livre a minima 30 jours avant la formation
- Avoir étudié l'ouvrage de référence avant l'entrée en formation
- Avoir effectué le pré test avant l'entrée en formation.

PROFIL DES INTERVENANTS

- Instructeurs certifiés NAEMT

PUBLIC CONCERNÉ

- Ensemble des personnels médicaux, para-médicaux, soignants et sociaux, intra et extra hospitaliers

LES + FORSIM

- Créé en alternance avec des cours magistraux basés sur des cas concrets, des vidéos, des ateliers pratiques, des simulations et des scénarios en petits groupes, afin de faire participer pleinement les stagiaires à la formation.
- Avant la fin de la période de validité de 48 mois, l'apprenant doit suivre une session de GEMS - GERIATRIC EMERGENCY MEDICAL SERVICES

TROUBLES DU COMPORTEMENT ET MALADIE D'ALZHEIMER

2 jours | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Expliquer les mécanismes physiologiques du vieillissement
- Analyser les conséquences de la maladie d'Alzheimer sur l'entourage du patient
- Analyser les conséquences de la maladie sur le patient (dimensions physique, cognitive, affective et sociale)
- Repérer les particularités médicales, psychosociales et environnementales de la personne âgée afin d'ajuster la prise en charge en contexte d'urgence
- Réaliser une évaluation gériatrique adaptée en prenant en compte les fragilités, les troubles cognitifs, les limitations fonctionnelles et les besoins de communication
- Mettre en œuvre une prise en charge coordonnée et sécurisée visant à préserver l'autonomie, la qualité des soins et la qualité de vie des patients gériatriques

PROGRAMME

I. INTRODUCTION
- Les étapes du vieillissement

II. LA MALADIE D'ALZHEIMER
- Définition
- Reconnaître la maladie d'Alzheimer en phase de début
- Les troubles du comportement associés
- L'évolution de la maladie
- La prise en charge
- Interpréter les signes de confusion mentale

III. ACCOMPAGNER UNE PERSONNE ATTEINTE DE LA MALADIE D'ALZHEIMER
- Établir une communication verbale et non verbale avec la personne
- La formation des aidants / France Alzheimer
- Vivre avec la maladie d'Alzheimer (vidéo / 3 portraits)
- Importance du maintien des capacités physiques chez les malades d'Alzheimer
- Troubles affectifs et comportementaux
- Les différents axes de travail
- La prévention de la dépendance
- Le projet de soin et le rôle des différents acteurs à court et long terme
- La prise en compte de l'entourage familial

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Échanges collectifs
- Tour de tables
- Études de cas
- Vidéos
- Mises en situation à partir du vécu professionnel des stagiaires

PROFIL DES INTERVENANTS

- Formateur expert en gérontologie :
- Cadre de santé / IPA / Infirmière coordinatrice en EHPAD

PUBLIC CONCERNÉ

- Tout personnel intervenant auprès de personnes âgées, IDE, A.S, AMP, encadrants

LES + FORSIM

3 modèles pédagogiques pour renforcer les apprentissages :
- Des apports théoriques interactifs pour favoriser la participation de tous
- Analyse des pratiques (approche réflexive d'analyse de cas pour favoriser une dimension pratico-pratique)
- Mises en situation et pratique simulée

INITIATION A LA RÉFLEXOLOGIE PLANTAIRE

1 jour | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Identifier les principes fondamentaux et le cadre de pratique de la réflexologie plantaire en établissement de santé ou médico-social
- Repérer les principales zones réflexes du pied en lien avec les grands systèmes de l'organisme
- Expliquer les effets recherchés de la réflexologie plantaire dans l'accompagnement du bien-être et du confort de la personne âgée
- Mettre en œuvre les règles d'hygiène, d'installation et d'ergonomie nécessaires à la réalisation d'un soin de réflexologie plantaire
- Réaliser des techniques de base de toucher réflexologique (effleurage, reptation, dispersion, détente)
- Appliquer un protocole simple de détente et de relaxation adapté à la personne âgée
- Adapter sa pratique aux besoins, capacités et limites des personnes âgées présentant des troubles cognitifs, neurodégénératifs ou des déficiences
- Intégrer la réflexologie plantaire dans une démarche d'accompagnement relationnel et de soin personnalisé

PROGRAMME

I. PARTIE THÉORIQUE
- Déontologie et réglementation
- Historique de la réflexologie plantaire
- Rôle de l'OMS
- Théorie et initiation à la connaissance du pied
- Anatomie, zones de projection sur le pied
- Physiologie de la réflexologie plantaire
- Autres réflexologies
- Cibles des systèmes organiques
- Protocole de détente/repérage
- Personne âgée : système locomoteur, système digestif, anxiété/détente

II. PARTIE PRATIQUE
- L'organisation du soin
- Rappel des règles d'hygiène
- Installation du patient
- Position du soignant
- Le toucher spécifique : reptation, effleurage, dispersion...
- La mise en condition du pied
- Les protocoles de soin
- Fiches techniques
- Études de cas

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques interactifs
- Ateliers pratiques
- Mises en situation
- Questions / Réponses
- Quiz interactifs
- Echanges de pratiques

PROFIL DES INTERVENANTS

- Réflexologue plantaire

PUBLIC CONCERNÉ

- Tout public, tout personnel voué à travailler (ou exerçant) au sein d'un établissement de santé ayant vocation à accueillir des personnes âgées en perte d'autonomie, unité Alzheimer ou maladies neuro-dégénératives, déficiences, handicap ou troubles cognitifs

LES + FORSIM

- La réflexologie plantaire fait partie des médecines naturelles et peut venir complémenter la médecine conventionnelle.
- La réflexologie plantaire est une pratique de soin non invasive qui peut contribuer significativement au bien-être des personnes âgées.

GESTION DE L'AGRESSIVITÉ DE LA PERSONNE ÂGÉE PRÉSENTANT UNE DÉMENCE OU DES TROUBLES APPARENTÉS

1 jour | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Identifier les mécanismes de l'agressivité de la personne âgée
- Analyser les besoins des résidents présentant des troubles cognitifs
- Prévenir et faire face à la violence
- Adapter les modes et techniques relationnels en lien avec les situations rencontrées favorisant l'apaisement

PROGRAMME

- Le choix des méthodes et des moyens pédagogiques vise à réinterroger les pratiques des agents et à susciter la réflexion.
- L'aspect pratique sera valorisé.

Alternance :

I. D'APPORTS THÉORIQUES

- Ciblés en lien avec les bonnes pratiques (symptômes, évolution, traitements médicamenteux...)

II. DE PRATIQUE SIMULÉE

- Les stagiaires sont placés dans des situations de soins, au plus proche de la réalité. Le formateur formé à la simulation est acteur de scénario préétabli et réagit selon les évènements, les façons d'agir des participants.
- Un temps de débriefing permet aux participants d'analyser ce qui s'est joué. L'objectif est qu'ils puissent transférer ensuite dans la réalité.
- La pratique simulée est une réelle plus-value en termes de développement des compétences.

III. D'ANALYSE DES PRATIQUES

- Utilisation d'une méthode spécifique qui permet aux participants de comprendre les situations
- qu'ils rencontrent au quotidien et de dégager des pistes d'action pour eux-mêmes et pour l'équipe

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- 3 modèles pédagogiques pour renforcer les apprentissages :
  - Apports théoriques
  - Analyse des pratiques (approche réflexive d'analyse de cas)
  - Mises en situation et pratique simulée

PROFIL DES INTERVENANTS

- Professionnel de santé : infirmier, cadre de santé en EHPAD - Connaissance des pathologies et risques liés au grand âge
- Formateur et analyse des pratiques, en simulation en santé

PUBLIC CONCERNÉ

- Tout professionnel exerçant auprès de personnes âgées en perte d'autonomie en EHPAD ou à domicile, de jour et de nuit : infirmier, aide-soignant, AES (Accompagnants Éducatif et Social), AMP (Aide Médico-psychologique) / AVS (Auxiliaire de Vie Sociale), agent de service hospitalier, animateur...

LES + FORSIM

- Le choix des méthodes et des moyens pédagogiques vise à réinterroger les pratiques des agents et à susciter la réflexion.
- L'aspect pratique sera valorisé.

PRISE EN CHARGE MÉDICAMENTEUSES DES PERSONNES ÂGÉES

2 jours | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Décrire les spécificités cliniques et organisationnelles de la prise en charge médicamenteuse des personnes âgées, en s'appuyant sur les référentiels et le cadre réglementaire en vigueur
- Identifier les risques liés à la médication chez le sujet âgé et mettre en œuvre des actions préventives pour limiter les erreurs médicamenteuses
- Analyser les rôles et responsabilités des différents acteurs dans le circuit du médicament, et coordonner leur intervention pour sécuriser les pratiques professionnelles
- Appliquer les bonnes pratiques de prescription, d'administration et de suivi thérapeutique pour améliorer la qualité et l'efficience de la prise en charge médicamenteuse

PROGRAMME

I. MAÎTRISER LES FONDAMENTAUX DE LA PRISE EN CHARGE MÉDICAMENTEUSE DES PERSONNES ÂGÉES (PECM)
- Mesurer les spécificités liées à la prise en charge médicamenteuse du sujet âgé
- Connaître les étapes du circuit du médicament
- Maîtriser les exigences réglementaires et les référentiels de bonnes pratiques
- S'approprier les spécificités de la conciliation des traitements médicamenteux chez le patient âgé
- Appréhender les rôles et les responsabilités des différents acteurs impliqués dans la Prise En Charge Médicamenteuse (PCEM) du sujet âgé

II. PRÉVENIR ET GÉRER LES ERREURS MÉDICAMENTEUSES
- Connaître les différents types d'erreurs médicamenteuses
- Repérer les patients à risque et prévenir la survenue d'évènements indésirables
- Maîtriser les dispositifs d'alerte et d'analyse des erreurs médicamenteuses

III. SÉCURISER AU QUOTIDIEN LA PRISE EN CHARGE MÉDICAMENTEUSE DES PERSONNES ÂGÉES
- Mettre en place une politique de qualité et de sécurité de la Prise En Charge Médicamenteuse (PCEM) des personnes âgées
- Améliorer l'efficience de la prescription médicamenteuse et de l'analyse pharmaceutique
- Sécuriser et aider à l'administration
- Organiser le suivi thérapeutique et s'assurer de l'observance du traitement

IV. ATELIERS PRATIQUES
- Atelier 1 : erreurs médicamenteuses chez le sujet âgé
- Atelier 2 : recommandations et outils pour améliorer la PECM du sujet âgé

V. ÉVALUATION DE LA SESSION

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échanges de pratiques à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur : études de cas, analyse de document
- Ateliers pratiques
- Séance de questions-réponses
- Évaluation pré-post formation

PROFIL DES INTERVENANTS

- Pharmacien(ne)
- Expert membre du réseau Phosphoria

PUBLIC CONCERNÉ

- Infirmiers,
- Aide-soignantes
- Préparateurs en pharmacie

LES + FORSIM

- Approche pragmatique et opérationnelle permettant une mise en pratique immédiate des concepts abordés
- Interventions d'experts ayant une expérience significative
- Ateliers interactifs favorisant l'échange d'expériences et l'appropriation des meilleures pratique

RÔLE ET MISSIONS DE L'INFIRMIÈRE COORDINATRICE

2 jours | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Définir les missions et rôles de l'infirmière coordinatrice : clarifier les responsabilités et les compétences requises pour assurer une coordination efficace des soins
- Evaluer les besoins des patients et de leurs proches : identifier et anticiper les moments critiques dans leur parcours de soins pour prévenir les ruptures et assurer une continuité optimale
- Fluidifier les parcours de soins dans la dimension ville-hôpital : mettre en place des stratégies pour améliorer la coordination et la communication entre les différents acteurs de la prise en charge

PROGRAMME

I. PLANIFIER LES DIFFÉRENTES ÉTAPES DE LA PRISE EN CHARGE DU PATIENT
- **Définir les notions de parcours et le contexte médicosocial**
  - Comprendre les concepts de parcours de soins et leurs enjeux dans la politique de santé
- **Trajectoire du patient porteur d'une maladie chronique**
  - Utiliser les référentiels et outils pour planifier et organiser la prise en charge

II. EVALUER LES BESOINS DES PATIENTS ET DE LEURS PROCHES
- **Besoins et droits du patient**
  - Loi du 4 mars 2002 et les implications pour la prise en charge des patients
- **Détection de la fragilité et évaluation des risques**
  - Méthodes pour évaluer la complexité des parcours et anticiper les ruptures de continuité
- **Consultation infirmière et raisonnement clinique**
  - Techniques de consultation et d'entretien en situation de crise et de vulnérabilité

III. DÉVELOPPER UNE APPROCHE PARCOURS ET RENFORCER LE LIEN VILLE-HÔPITAL
- **Méthodologie d'élaboration d'un chemin clinique**
  - Créer des parcours pour les patients atteints de maladies chroniques et améliorer la continuité des soins
- **Outils de coordination et de communication**
  - Améliorer la communication entre les acteurs et intégrer les recommandations professionnelles
- **Indicateurs de qualité et continuité des soins**
  - Définir et utiliser des indicateurs pour évaluer et améliorer la qualité des parcours de soins

IV. MISSIONS ET RÔLE DE L'INFIRMIÈRE COORDINATRICE
- **Qualités et missions de l'infirmière coordinatrice**
  - Responsabilités, leadership et rôle de personne-ressource
- **Coordination et coopération interprofessionnelle**
  - Mettre en place des collaborations structurées et évaluer leur efficacité
- **Traçabilité et compte-rendu d'activité**
  - Techniques pour documenter et rendre compte des activités de coordination

V. ÉVALUATION DE LA SESSION

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques
- Séance de questions-réponses
- Évaluation pré-post formation

PROFIL DES INTERVENANTS

- Infirmière coordinatrice
- Expert membre du réseau Phosphoria

PUBLIC CONCERNÉ

- Infirmières coordinatrices
- Cadres de santé
- Professionnels de santé impliqués dans la coordination des soins

LES + FORSIM

- Approche interactive et personnalisée : utilisation de méthodes pédagogiques variées pour un apprentissage dynamique et adapté aux besoins des participants
- Mises en situation réalistes : ateliers et études de cas pour une application directe des compétences acquises
- Partage d'expériences : opportunité d'échanger avec des pairs et des experts pour enrichir les perspectives et identifier des axes de progrès

RÔLE ET MISSIONS DU MÉDECIN COORDINATEUR

2 jours | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Expliquer les missions médicales, organisationnelles et médico-économiques du médecin coordinateur en EHPAD, en lien avec les textes réglementaires et les recommandations en vigueur
- Analyser une situation organisationnelle ou un évènement indésirable et mobiliser les outils de coordination médicale pour améliorer la qualité des soins
- Réaliser une coupe AGGIR et PATHOS dans le cadre du CPOM et justifier le rôle du médecin coordinateur dans la valorisation médico-économique de l'EHPAD
- Discuter les enjeux de la responsabilité civile professionnelle dans l'exercice de la fonction de médecin coordinateur

PROGRAMME

I. MISSIONS MÉDICALES : LE MÉDECIN COORDINATEUR COMME INTERLOCUTEUR DES RÉSIDENTS/DE LA FAMILLE/DU MÉDECIN TRAITANT
- Rappels sur le champ de compétence médical du médecin coordinateur
- L'acte de prescription du médecin coordinateur
  - Ateliers pratiques : analyser une ordonnance lors d'une EGS, faire des propositions thérapeutiques au médecin traitant
- Mettre en œuvre une démarche palliative au sein de l'EHPAD

II. MISSIONS ORGANISATIONNELLES : LE MÉDECIN COORDINATEUR COMME MANAGER DES SOIGNANTS
- Rappels sur le champ de compétence organisationnel du médecin coordinateur
- Exemples pratiques dans le cadre des missions organisationnelles du médecin coordinateur
- Échanges pratiques : gérer l'avènement d'un évènement indésirable

III. MISSIONS MÉDICO-ÉCONOMIQUES : LE MÉDECIN COORDINATEUR COMME ACTEUR DU FINANCEMENT
- L'importance du médecin coordinateur dans la gestion financière de l'EHPAD
- Atelier pratique : réalisation de la coupe AGGIR et PATHOS dans le cadre du CPOM
- Questionnement autour de la responsabilité civile professionnelle

IV. ÉVALUATION DE LA SESSION

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques
- Séance de questions-réponses
- Évaluation pré-post formation

PROFIL DES INTERVENANTS

- Médecin coordinateur
- Expert membre du réseau Phosphoria

PUBLIC CONCERNÉ

- Médecin coordinateur
- Cadres supérieurs et Cadres de santé
- Infirmière coordinatrice

LES + FORSIM

- Approche pragmatique et opérationnelle permettant une mise en pratique immédiate des concepts abordés
- Interventions d'experts ayant une expérience significative
- Ateliers interactifs favorisant l'échange d'expériences et l'appropriation des meilleures pratiques

STRUCTURER ET DÉVELOPPER UNE UNITÉ COGNITIVO-COMPORTEMENTALE (UCC) EN ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ

2 jours | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Préciser la place des UCC dans la filière gériatrique à la lumière des nouveaux enjeux
- Maîtriser les conditions de développement d'une UCC au sein d'un établissement de santé
- Optimiser l'organisation et le fonctionnement de l'UCC au bénéfice de la qualité de la prise en charge des patients
- Assurer un pilotage efficient de l'UCC

PROGRAMME

I. NOUVEAUX ENJEUX ET PLACE DES UNITÉS COGNITIVO-COMPORTEMENTALES (UCC)
- Contexte, cadre juridique et perspectives
- Bénéfices attendus d'une organisation optimisée d'une UCC

II. MAÎTRISER LES CONDITIONS DE DÉVELOPPEMENT DES UNITÉS COGNITIVO-COMPORTEMENTALES (UCC)
- Définir le périmètre de l'activité de l'UCC
- Savoir répondre à un appel à projet d'une ouverture d'une UCC en établissement de santé
- Mise au point sur les travaux et enquêtes du groupe de travail "UCC" de la SFGG (résultats des enquêtes nationales DGOS-SFGG)

III. OPTIMISER L'ORGANISATION ET LE FONCTIONNEMENT DE L'UNITÉ COGNITIVO-COMPORTEMENTALE (UCC)
- Clarifier et formaliser l'organisation de l'UCC
- Organiser l'activité de l'UCC
- Structurer la prise en charge des patients au sein de l'UCC
- S'appuyer sur des outils adaptés

IV. PILOTER L'ACTIVITÉ D'UNE UNITÉ COGNITIVO-COMPORTEMENTALE (UCC)
- Indicateurs de référence et tableaux de bord
- Illustrations pratiques et retour d'expérience

V. ÉVALUATION DE LA SESSION
- Analyse des retours des participants
- Validation des acquis et perspectives d'amélioration

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques
- Séance de questions-réponses
- Évaluation pré-post formation

PROFIL DES INTERVENANTS

- Gériatre ou Cadre supérieur de santé
- Expert membre du réseau Phosphoria

PUBLIC CONCERNÉ

- Médecins
- Cadres supérieurs et cadres de santé
- Infirmières
- Professionnels paramédicaux (assistants de soins en gérontologie, psychomotriciens, orthophonistes, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, diététiciens...)
- Assistantes sociales
- Personnels administratifs chargés de l'accueil de l'UCC

LES + FORSIM

- Approche pragmatique et opérationnelle permettant une mise en pratique immédiate des concepts abordés
- Interventions d'experts ayant une expérience significative en développement des Unités Cognitivo-Comportementales
- Ateliers interactifs favorisant l'échange d'expériences et l'appropriation des meilleures pratiques

GESTION DE L'AGRESSIVITÉ DE LA PERSONNE ÂGÉE PRÉSENTANT UNE DÉMENCE OU DES TROUBLES APPARENTÉS

1 jour | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Identifier les mécanismes de l'agressivité de la personne âgée
- Analyser les besoins des résidents présentant des troubles cognitifs
- Prévenir et faire face à la violence
- Adapter les modes et techniques relationnels en lien avec les situations rencontrées favorisant l'apaisement

PROGRAMME

- Le choix des méthodes et des moyens pédagogiques vise à réinterroger les pratiques des agents et à susciter la réflexion.
- L'aspect pratique sera valorisé.

Alternance :

I. D'APPORTS THÉORIQUES

- Ciblés en lien avec les bonnes pratiques (symptômes, évolution, traitements médicamenteux...)

II. DE PRATIQUE SIMULÉE

- Les stagiaires sont placés dans des situations de soins, au plus proche de la réalité. Le formateur formé à la simulation est acteur de scénario préétabli et réagit selon les évènements, les façons d'agir des participants.
- Un temps de débriefing permet aux participants d'analyser ce qui s'est joué. L'objectif est qu'ils puissent transférer ensuite dans la réalité.
- La pratique simulée est une réelle plus-value en termes de développement des compétences.

III. D'ANALYSE DES PRATIQUES

- Utilisation d'une méthode spécifique qui permet aux participants de comprendre les situations
- qu'ils rencontrent au quotidien et de dégager des pistes d'action pour eux-mêmes et pour l'équipe

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- 3 modèles pédagogiques pour renforcer les apprentissages :
  - Apports théoriques
  - Analyse des pratiques (approche réflexive d'analyse de cas)
  - Mises en situation et pratique simulée

PROFIL DES INTERVENANTS

- Professionnel de santé : infirmier, cadre de santé en EHPAD - Connaissance des pathologies et risques liés au grand âge
- Formateur et analyse des pratiques, en simulation en santé

PUBLIC CONCERNÉ

- Tout professionnel exerçant auprès de personnes âgées en perte d'autonomie en EHPAD ou à domicile, de jour et de nuit : infirmier, aide-soignant, AES (Accompagnants Éducatif et Social), AMP (Aide Médico-psychologique) / AVS (Auxiliaire de Vie Sociale), agent de service hospitalier, animateur...

LES + FORSIM

- Le choix des méthodes et des moyens pédagogiques vise à réinterroger les pratiques des agents et à susciter la réflexion.
- L'aspect pratique sera valorisé.

ORGANISATION DES SOINS



SOINS PALLIATIFS

Développer une démarche palliative et optimiser l'accompagnement des patients en fin de vie p26
Optimiser l'organisation et valoriser les interventions des Équipes Mobiles de Soins Palliatifs (EMSP) p27

DÉVELOPPER UNE DÉMARCHE PALLIATIVE ET OPTIMISER L'ACCOMPAGNEMENT DES PATIENTS EN FIN DE VIE

2 jours | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Clarifier le cadre éthique et juridique des soins palliatifs et de la fin de vie
- Améliorer le repérage et l'anticipation des besoins en soins palliatifs
- Intégrer les préconisations de l'instruction de juin 2023
- Optimiser la démarche clinique en phase palliative et en phase terminale
- Détecter les principaux symptômes de la fin de vie et connaître les principales réponses
- Acquérir des repères dans la relation soignant-soigné dans le cadre de la fin de vie et sur l'accompagnement des proches
- Adopter une posture introspective sur ses pratiques soignantes et son positionnement professionnel
- Appréhender la dimension psychologique des soins palliatifs et de la fin de vie dans les relations avec les patients et leurs proches, tout en intégrant la souffrance des professionnels qui en ont la charge
- Favoriser la pluridisciplinarité et comprendre les bénéfices d'une collaboration pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle

PROGRAMME

I. CLARIFIER LE CADRE ÉTHIQUE ET JURIDIQUE DES SOINS PALLIATIFS ET DE LA FIN DE VIE
- Connaître les définitions et les concepts fondamentaux
- Replacer les relations soignants-patients dans leur cadre juridique
- Intégrer les différentes modalités de dispensation des soins palliatifs dans une démarche participative
- Atelier pratique : enjeux éthiques et juridiques de la fin de vie

II. ORGANISER UNE PRISE EN CHARGE PALLIATIVE ADAPTÉE À CHAQUE PATIENT
- Savoir évaluer les besoins en soins palliatifs
- Adapter la prise en charge clinique
- Sécuriser la mise en œuvre des pratiques sédatives et des décisions de limitation des traitements
- S'appuyer sur de bonnes pratiques organisationnelles

III. APPRÉHENDER LA DIMENSION PSYCHOLOGIQUE DES SITUATIONS DE FIN DE VIE
- Savoir se positionner dans la relation avec le patient et son entourage
- Repérer et répondre à la détresse psychologique des patients en fin de vie
- Accompagner et soutenir l'entourage des patients en fin de vie
- Atelier pratique : temps d'échange sur les pratiques d'accompagnement
- Repérer et prendre en charge la souffrance des professionnels impliqués dans la démarche palliative

IV. ÉVALUATION DE LA SESSION

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques et interactifs : études de cas
- Séance de questions-réponses
- Évaluation pré-post formation

PROFIL DES INTERVENANTS

- Mécdecin d'unité de soins palliatifs
- Audrey LESIEUR : psychologue clinicienne
- Expert membre du réseau Phosphoria

PUBLIC CONCERNÉ

- Infirmières et autres membres de l'équipe soignante
- Cadres supérieurs et cadres de santé
- Médecins
- Psychologues
- Cadres et assistants socioéducatifs
- Directeurs des soins et coordinateurs généraux des soins
- Acteurs du domicile (DAC, HAD, CPTS, libéraux)

LES + FORSIM

- Approche pragmatique et opérationnelle permettant une mise en pratique immédiate des concepts abordés
- Interventions d'experts ayant une expérience significative en soins palliatifs et accompagnement de fin de vie
- Ateliers interactifs favorisant l'échange d'expériences et l'appropriation des meilleures pratiques
- Suivi personnalisé et évaluation continue pour assurer la progression et l'atteinte des objectifs pédagogiques

OPTIMISER L'ORGANISATION ET VALORISER LES INTERVENTIONS DES EQUIPES MOBILES DE SOINS PALLIATIFS (EMSP)

2 jours | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Préciser la place des EMSP dans l'offre de soins palliatifs
- Intégrer les nouveautés imposées par l'instruction de juin 2023
- Optimiser l'organisation et valoriser les interventions des EMSP
- Faciliter le pilotage de l'activité des EMSP
- Identifier, à partir de retours d'expériences, les clés de réussite et les freins potentiels à l'optimisation des interventions des EMSP intra et/ou extra hospitalières

PROGRAMME

I. COMPRENDRE LES ENJEUX POUR LES ÉQUIPES MOBILES DE SOINS PALLIATIFS
- État des lieux et cadre juridique
- Perspectives : dans l'attente du nouveau plan national de développement des soins palliatifs
- Bénéfices attendus d'une organisation optimisée des EMSP

II. PILOTER L'ACTIVITÉ ET PRIORISER LES ACTIONS DE L'ÉQUIPE MOBILE DE SOINS PALLIATIFS
- Assurer le pilotage de l'activité de l'EMSP en s'appuyant sur des indicateurs et tableaux de bord pertinents
- Atelier pratique : "Piloter l'activité d'une EMSP"
- Développer une stratégie de priorisation des actions de l'EMSP
- Atelier pratique : "Prioriser les actions d'une EMSP

III. OPTIMISER L'ORGANISATION ET LES INTERVENTIONS DES ÉQUIPES MOBILES DE SOINS PALLIATIFS
- Clarifier le périmètre de l'activité de l'EMSP
- Renforcer et formaliser l'organisation de l'EMSP
- Organiser l'activité de l'EMSP en intra et en extra-hospitalier
- Garantir la conformité des pratiques professionnelles avec la réglementation et les bonnes pratiques

IV. ÉVALUATION DE LA SESSION

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Études de cas
- Analyses de pratique
- Ateliers d'intelligence collective

PROFIL DES INTERVENANTS

- Médecins EMSP
- Infirmière en pratique avancée

PUBLIC CONCERNÉ

- Professionnels des équipes mobiles de soins palliatifs
- Médecins
- Cadres supérieurs et cadres de santé
- Infirmières et autres professionnels paramédicaux

LES + FORSIM

- Approche pragmatique et opérationnelle permettant une mise en pratique immédiate des concepts abordés
- Interventions d'experts ayant une expérience significative en soins palliatifs et accompagnement de fin de vie
- Ateliers interactifs favorisant l'échange d'expériences et l'appropriation des meilleures pratiques

COMPÉTENCES SOIGNANTES



NOUVEAU RÉFÉRENTIEL MÉTIER

Nouveau référentiel aide-soignant p29

HYGIÈNE

Entretien des locaux p30

PRISE EN CHARGE PATIENT

Accompagnement de la fin de vie p31
Accompagner les résidents (ou patients) ayant la maladie d'Alzheimer ou apparenté p32
Améliorer la prise en charge de la douleur en établissement de santé p33
Intégrer éthique et bientraitance dans la pratique soignante p34
Plaies chroniques et cicatrisation : quel pansement ? p35
Santé des soignants : comment me protéger ? p36

NOUVEAU RÉFÉRENTIEL AIDE-SOIGNANT

3 jours | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Analyser une situation clinique simple à partir de données recueillies
- Identifier des problèmes réels et potentiels dans le champ aide-soignant
- Structurer un raisonnement clinique à partir des macrocibles et cibles
- Mettre en œuvre des soins relevant du champ AS en situation aiguë
- Évaluer la qualité du soin réalisé et identifier les ajustements nécessaires
- Identifier les situations à risque et les événements indésirables associés aux soins
- Contribuer au signalement et à la prévention des risques dans le cadre du travail en équipe
- Transmettre des informations cliniques pertinentes

PROGRAMME

I. JOUR 1 : ANALYSE ET RAISONNEMENT CLINIQUE
- Rappels sur le référentiel DEAS 2021 et la place de l'AS dans le raisonnement clinique
- Raisonnement clinique : problèmes réels, potentiels, réactions humaines
- Rappels anatomie/physiologie en lien avec les paramètres cités dans le référentiel 2021
- Mesure qualitative et quantitative des paramètres permettant d'apprécier l'état de santé de la personne
- Alerte et mise en œuvre d'actions dans la limite du champ de compétences de l'aide-soignant
- Lecture et analyse de données cliniques issues d'une situation contextualisée et de dossiers patients fictifs
- Traçabilité des données avec exactitude
- Atelier : Etude d'une situation clinique, rédaction de transmissions

II. JOUR 2 : RÉALISATION DES SOINS AUTORISÉS PAR LE DÉCRET D'AVRIL 2021
- À l'aide de mannequin moyenne et basse fidélités, réalisation en situation simulée des soins tels que : Changement de support et de poche de colostomie cicatrisée, pose et changement de masque respiratoire en situation chronique, hormis tout dispositif d'insufflation ou d'exsufflation, réalisation d'aspiration endotrachéale sur orifice trachéal cicatrisé et non inflammatoire, changement de lunette à oxygène courbe avec tubulure sans intervention sur le débitmètre, surveillance du rythme et de la fréquence respiratoires, du taux de saturation en oxygène, surveillance du poids et calcul de l'indice de masse corporelle (IMC), Surveillance des mensurations, lavage et irrigation oculaires, mesure de la glycémie par captation capillaire ou lecture transdermique
- Débriefing structuré à l'aide d'une grille critériée du soin

III. JOUR 3 : PRÉVENTION DES RISQUES ET JUGEMENT CLINIQUE
- Analyse de situations professionnelles illustrant des risques fréquents (chutes, erreurs d'identification, défauts de transmission, non-respect des protocoles)
- Ateliers de tri de situations : EIAS / dysfonctionnement / situation sans risque
- Mise en discussion collective des critères de gravité et de signalement

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Études de vignette cliniques
- Exercices pratiques
- Travail d'analyse et d'échanges : comparaison des pratiques entre stagiaires et réflexion collective
- Études de cas pratiques
- Atelier en simulation basse et moyenne fidelité
- Séance de questions-réponses : pour approfondir la compréhension et clarifier les doutes

PROFIL DES INTERVENANTS

- Infirmier Diplômé d'Etat
- Formateur en IFSI / IFAS
- Expert membre du réseau Phosphoria

PUBLIC CONCERNÉ

- Ensemble des aides-soignants formés avant le Décret n° 2021-980 du 23 juillet 2021

PRÉREQUIS

- Cette formation nécessite le diplôme d'Etat d'Aide soignant ou diplôme antérieur

LES + FORSIM

- Approche interactive et personnalisée : utilisation de méthodes pédagogiques variées pour un apprentissage dynamique et adapté aux besoins des participants
- Mises en situation réalistes : ateliers et simulations pour une application directe des compétences acquises
- Partage d'expériences : opportunité d'échanger avec des pairs et des experts pour enrichir les perspectives et identifier des axes de progrès

ENTRETIEN DES LOCAUX

1 jour | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA

OBJECTIFS

- Prévenir le risque infectieux
- Connaitre les enjeux du bionettoyage
- Connaitre les différentes techniques de bionettoyage

PROGRAMME

I. NOTION BACTÉRIOLOGIQUE
- Cadre de travail
- Réglementation
- Définition d'une infection nosocomiale
- Définition d'une infection associée aux soins
- Reconnaissance de la fonction entretien

II. NOTION BACTÉRIOLOGIQUE
- Les différentes micro-organismes rencontré et leurs résistances
- Les différents modes de transmissions
- Le biofilm

III. RISQUES INFECTIEUX LIÉS À L'ENVIRONNEMENT
- Eau
- Air
- Surface

IV. PRÉREQUIS DE BIONETTOYAGE
- Hygiène vestimentaire
- Hygiène des mains
- Précautions standards
- Précautions complémentaires d'hygiène

V. BIONETTOYAGE
- Bionettoyage
- Principes généraux - circuit et plan de nettoyage
- Matériel
- Produits

VI. LES DIFFÉRENTES TECHNIQUES
- Avantages et inconvénients
- Coûts

VII. LES DIFFÉRENTES ZONES EN MILIEU HOSPITALIER / OU GESTION DES DÉCHETS EN LABORATOIRE
- Définition
- Particularités (DARSI / Ordures ménagères)

VIII. ÉVOLUTION DU BIONETTOYAGE
- Évaluation visuelle
- Évaluation bactériologique

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés interactifs
- Démonstrations par le formateur
- Études de cas

PROFIL DES INTERVENANTS

- Formateur spécialisé dans le risque infectieux avec expérience en milieu médical ou établissement de soin

PUBLIC CONCERNÉ

- Personnel d'entretien, aides soignant(e)s, infirmier(e)s (rôle d'encadrement)

LES + FORSIM

- Une formation pour comprendre les mécanismes de transmission des infections et maîtriser les bases bactériologiques essentielles.
- Des protocoles et techniques de bionettoyage conformes aux recommandations pour sécuriser les pratiques au quotidien.
- Des apports concrets, illustrés par des démonstrations et études de cas, immédiatement applicables sur le terrain.

ACCOMPAGNEMENT DE LA FIN DE VIE

2 jours | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Identifier le cadre législatif en vigueur concernant les droits des personnes en fin de vie, notamment la loi Claeys-Leonetti et ses implications dans la pratique soignante
- Comprendre le rôle et l'articulation des différents professionnels dans une approche pluridisciplinaire du soin en fin de vie
- Mettre en œuvre un accompagnement adapté et bienveillant des familles, en prenant en compte leurs besoins émotionnels, culturels et relationnels

PROGRAMME

I. CADRES LÉGISLATIFS ET DÉFINITIONS DE LA FIN DE VIE
- Réflexion autour des définitions possibles de la fin de vie
- Discussion sur les différentes perspectives et définitions de la fin de vie
- Lois autour du droit des malades en fin de vie
- Étude des cadres législatifs, y compris la loi Léonetti, relatifs aux droits des patients en fin de vie

II. APPROCHE PLURIDISCIPLINAIRE ET PRISE EN CHARGE MÉDICAMENTEUSE
- L'équipe pluridisciplinaire dans la prise en soin du patient
- Rôle et importance de chaque membre de l'équipe pluridisciplinaire dans la prise en charge du patient en fin de vie
- Soulagement des symptômes de fin de vie
- Mesures médicamenteuses et environnementales pour soulager les symptômes des patients en fin de vie

III. ACCOMPAGNEMENT DES FAMILLES ET SOUTIEN PSYCHOLOGIQUE
- Accompagnement de l'entourage et soutien du travail de deuil des familles
- Stratégies pour soutenir les familles pendant et après la perte d'un proche
- Soutien psychologique des équipes soignantes
- Techniques pour offrir un soutien psychologique aux soignants confrontés à la mort des patients

IV. ÉVALUATION DE LA SESSION

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques : analyses de cas, mises en situations, jeux de rôles
- Séance de questions-réponses
- Évaluation pré-post formation

PROFIL DES INTERVENANTS

- Idriss FAROTA-ROMEJKO : cadre supérieur de santé -Expert en oncologie et soins palliatifs
- Expert membre du réseau Phosphoria

PUBLIC CONCERNÉ

- Professionnels de la santé impliqués dans la prise en charge des patients en fin de vie
- Aides-soignants, infirmiers, médecins, psychologues, travailleurs sociaux, et autres intervenants du secteur médico-social

LES + FORSIM

- Approche interactive et personnalisée : utilisation de méthodes pédagogiques variées pour un apprentissage dynamique et adapté aux besoins des participants
- Mises en situation réalistes : ateliers et études de cas pour une application directe des compétences acquises
- Partage d'expériences : opportunité d'échanger avec des pairs et des experts pour enrichir les perspectives et identifier des axes de progrès

ACCOMPAGNER LES RÉSIDENTS (OU PATIENTS) AYANT LA MALADIE D'ALZHEIMER OU APPARENTÉ

2 jours | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Définir la maladie d'Alzheimer et les maladies apparentées : comprendre les différentes formes de démences et leurs spécificités pour une meilleure prise en charge
- Définir et comprendre les troubles cognitifs : identifier les causes et les traitements des troubles cognitifs pour adapter les soins et les accompagnements
- Accompagner le patient malade et les aidants : appliquer des stratégies pour soutenir les patients et leurs proches, en utilisant des approches pharmacologiques et non pharmacologiques

PROGRAMME

I. INTRODUCTION
- Vieillissement de la population et place de la maladie d'Alzheimer dans la société

II. TROUBLES COGNITIFS ET DIAGNOSTIC
- Différents troubles : Alzheimer, démence vasculaire, Parkinson, démence à corps de Lewy, démence fronto-temporale
- Troubles cognitifs, causes et traitements : fonctions cognitives ; traitements pharmacologiques et non pharmacologiques ; symptômes d'un déclin cognitif
- Fonctionnement cognitif normal : bases neuro-physiologiques et anatomiques

III. ACCOMPAGNEMENT DU MALADE ET DES PROCHES
- Annonce et suivi du diagnostic
- Approche sur le deuil et les étapes de la gestion de l'annonce
- Compréhension des causes d'agitation et prescription de médicaments psychotropes
- Approche non pharmacologique : attitude à adopter, aménagement de l'environnement, accompagnement

IV. ORGANISATION DU PROJET DE VIE
- À domicile, en accueil de jour, en maison de retraite
- Aide sociale, réseaux de soins, EHPAD, intervenants libéraux
- Cadres administratifs des aides

V. OPTIMISATION DE LA PRISE EN CHARGE
- Intérêt d'un accompagnement pluridisciplinaire pour optimiser la prise en soin

VI. RÔLE DE L'ASSISTANT SOCIAL
- Intervention à domicile, en EHPAD, dans les services hospitaliers
- Signalement, se faire aider, formalités administratives

VII. ÉTHIQUE
- Importance de la réflexion en équipe
- Promotion de la bientraitance dans les pratiques professionnelles

VIII. ÉVALUATION DE LA SESSION

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques : analyses de cas, mises en situations, jeux de rôles
- Séance de questions-réponses
- Évaluation pré-post formation

PROFIL DES INTERVENANTS

- Cadre expert en gérontologie / EHPAD
- Expert membre du réseau Phosphoria

PUBLIC CONCERNÉ

- Professionnels de la santé impliqués dans la prise en charge des patients atteints de la maladie d'Alzheimer ou de maladies apparentées
- Aides-soignants, infirmiers, médecins, psychologues, travailleurs sociaux, et autres intervenants du secteur médico-social

LES + FORSIM

- Approche interactive et personnalisée : utilisation de méthodes pédagogiques variées pour un apprentissage dynamique et adapté aux besoins des participants
- Mises en situation réalistes : ateliers et études de cas pour une application directe des compétences acquises
- Partage d'expériences : opportunité d'échanger avec des pairs et des experts pour enrichir les perspectives et identifier des axes de progrès

AMÉLIORER LA PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR EN ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ

1 jour | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Évaluer la douleur avec les outils adaptés
- Reconnaître les douleurs induites et comprendre les contextes spécifiques
- Intégrer la législation et les recommandations pour une prise en charge conforme
- Maîtriser les différents traitements de la douleur : médicamenteux et non médicamenteux
- Appliquer des stratégies de prévention pour éviter l'apparition ou l'aggravation de la douleur

PROGRAMME

I. LA DOULEUR DANS TOUTES SES DIMENSIONS
   1. Physiopathologie de la douleur
      - Comprendre les mécanismes de la douleur : types de douleur, processus physiopathologiques
   2. Législation et recommandations
      - Lois et préconisations, y compris la loi Léonetti, encadrant la prise en charge de la douleur

II. ÉVALUATION ET PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR
   1. Outils d'évaluation de la douleur
      - Utilisation des échelles d'auto-évaluation et d'hétéro-évaluation, TILT
   2. Prise en charge de la douleur induite
      - Gestion de la douleur lors des soins et manipulations, soins de la fin de vie

III. TRAITEMENTS DE LA DOULEUR
   1. Traitements médicamenteux
      - Principes et utilisation des traitements médicamenteux pour la douleur
   2. Traitements non médicamenteux
      - Techniques telles que la musicothérapie, relaxation, massage
   3. Hypnose conversationnelle
      - Définition, principes et application de l'hypnose dans les soins

IV. PRÉVENTION ET MISE EN PRATIQUE
   1. Prévention de la douleur
      - Vigilance et information, rôle des CLUD et référents douleur
   2. Réalisation des évaluations et mise en œuvre des préconisations
      - Utilisation des moyens antalgiques pour les douleurs induites
   3. Retours d'expérience
      - Discussion sur les facteurs de réussite, difficultés et freins rencontrés lors de la réalisation des évaluations

V. ÉVALUATION DE LA SESSION

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques
- Séance de questions-réponses
- Évaluation pré-post formation

PROFIL DES INTERVENANTS

- Professionnel d'un comité de lutte contre la douleur
- Médecin
- Expert membre du réseau Phosphoria

PUBLIC CONCERNÉ

- Professionnels de la santé impliqués dans la prise en charge de la douleur
- Aides-soignants, infirmiers, médecins, psychologues, et autres intervenants du secteur médico-social

LES + FORSIM

- Approche interactive et personnalisée : utilisation de méthodes pédagogiques variées pour un apprentissage dynamique et adapté aux besoins des participants
- Mises en situation réalistes : ateliers et études de cas pour une application directe des compétences acquises
- Partage d'expériences : opportunité d'échanger avec des pairs et des experts pour enrichir les perspectives et identifier des axes de progrès

INTÉGRER ÉTHIQUE ET BIENTRAITANCE DANS LA PRATIQUE SOIGNANTE

2 jours | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Améliorer la prise en charge du patient : adopter une approche éthique et bienveillante pour offrir des soins de qualité
- Identifier les courants de pensée en éthique : connaître les concepts clés et les théories éthiques
- Se positionner dans une démarche éthique : développer des compétences pour réfléchir et agir de manière éthique
- Identifier et appréhender les conflits éthiques : savoir gérer les situations complexes et les dilemmes éthiques dans la pratique soignante

PROGRAMME

I. LES PRINCIPAUX CONCEPTS DE L'ÉTHIQUE ET DE LA BIENTRAITANCE
   1. Éthique, déontologie, morale, qualité
      - Définition et distinction des termes : comprendre les bases de l'éthique professionnelle et de la bientraitance
   2. L'éthique et le droit/la justice
      - Exploration des liens entre éthique, législation et justice dans le contexte des soins

II. APPROCHE PHILOSOPHIQUE ET RÉFLEXION ÉTHIQUE
   1. Méthodologie pour développer une réflexion éthique dans les établissements de soins
      - Techniques pour intégrer la réflexion éthique dans les pratiques quotidiennes
   2. Les étapes de la démarche éthique
      - Processus pour structurer et mener une réflexion éthique dans un contexte professionnel

III. PRINCIPAUX CONFLITS ÉTHIQUES DANS LA PRATIQUE SOIGNANTE
   1. Les principaux conflits éthiques rencontrés dans la pratique soignante
      - Identification et discussion des conflits éthiques courants
   2. Thèmes spécifiques abordés
      - Assistance médicale à la procréation : questions éthiques autour de l'AMP
      - Fin de vie, refus de soins, soins palliatifs : défis éthiques liés à la fin de vie et aux soins palliatifs
      - Consentement, information, secret : principes éthiques de consentement éclairé, de confidentialité et d'information
      - Autonomie et dépendance : gestion éthique de l'autonomie des patients dépendants
      - Don de cellules, tissus et organes et greffes : enjeux éthiques du don et de la greffe d'organes

IV. ÉVALUATION DE LA SESSION

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques
- Séance de questions-réponses
- Évaluation pré-post formation

PROFIL DES INTERVENANTS

- Expert membre du réseau Phosphoria
- Médecin
- Cadre de santé
- IPA

PUBLIC CONCERNÉ

- Professionnels de la santé impliqués dans la prise en charge des patients
- Aides-soignants, infirmiers, médecins, psychologues, travailleurs sociaux, et autres intervenants du secteur médico-social

LES + FORSIM

- Approche interactive et personnalisée : utilisation de méthodes pédagogiques variées pour un apprentissage dynamique et adapté aux besoins des participants
- Mises en situation réalistes : ateliers et études de cas pour une application directe des compétences acquises
- Partage d'expériences : opportunité d'échanger avec des pairs et des experts pour enrichir les perspectives et identifier des axes de progrès

PLAIES CHRONIQUES ET CICATRISATION : QUEL PANSEMENT ?

1 jour | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Expliquer les mécanismes physiopathologiques de la cicatrisation pour mieux orienter la prise en charge des plaies
- Différencier les types de plaies (aiguës et chroniques) et identifier les stades évolutifs de la cicatrisation
- Choisir et appliquer les pansements adaptés en fonction des caractéristiques de la plaie et des recommandations en vigueur
- Evaluer efficacement une plaie à l'aide de grilles standardiséees pour adapter les soins
- Intégrer les recommandations de la HAS dans la pratique clinique et appliquer le cadre réglementaire du droit de prescription infirmier

PROGRAMME

I. DÉCRIRE LES MÉCANISMES DE CICATRISATION POUR ADAPTER LA PRISE EN CHARGE
- Décrire la structure et les fonctions de la peau
- Identifier les différents types de plaies (aiguës et chroniques)
- Expliquer les étapes du processus de cicatrisation (inflammation, proliféarion, maturation)
- Lister les facteurs influençant la cicatrisation

II. SÉLECTIONNER LES PANSEMENTS ADAPTÉS AUX CARACTÉRISTIQUES DES PLAIES
- Distinguer les grandes familles de pansements (absorbants, hydrocolloïdes, occlusifs...)
- Associer chaque pansement à ses indications et contre-indications
- Réaliser les soins de plaies dans le respect des règles d'hygiène et de sécurité
- Adapter les pansements en fonction des plaies (chirurgicales, traumatiques, ulcères, escarres, pied diabétique)

III. OBSERVER LES PLAIES ET AJUSTER LES TRAITEMENTS
- Utiliser des outils d'évaluation standardisés pour observer l'évolution des plaies
- Appliquer des protocoles pour la prise en charge des retards de cicatrisation
- Mettre en œuvre des stratégies pour soulager la douleur et prévenir l'infection

IV. APPLIQUER LE CADRE RÉGLEMENTAIRE ET LES RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES
- Analyser le décret relatif au droit de prescription des dispositifs médicaux par les infirmiers
- Situer les responsabilités professionnelles dans la traçabilité et la prescription
- Mettre en œuvre les recommandations de la HAS dans les pratiques de soin

V. ÉVALUATION DE LA SESSION
- Mesurer les acquis des participants à travers une évaluation finale
- Recueillir les retours pour adapter les prochaines sessions

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques
- Séance de questions-réponses
- Évaluation pré-post formation

PROFIL DES INTERVENANTS

- Elodie LAUTREY : infirmière plaie et cicatrisation
- Expert membre du réseau Phosphoria

PUBLIC CONCERNÉ

- Personnel soignant impliqué dans le traitement des plaies et la gestion de la cicatrisation

LES + FORSIM

- Approche pratique et interactive pour une meilleure assimilation des concepts
- Partage d'expériences réelles pour enrichir l'apprentissage
- Supports pédagogiques électroniques pour une référence continue
- Accès à un réseau d'experts pour un accompagnement post-formation

SANTÉ DES SOIGNANTS : COMMENT ME PROTÉGER ?

1 jour | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Renforcer la sécurité des professionnels de santé
- Améliorer la santé mentale et le bien-être
- Développer les compétences et la résilience professionnelle
- Appliquer les connaissances à des situations pratiques

PROGRAMME

I. INTRODUCTION ET CONTEXTE
- Présentation des objectifs de la formation
- Importance de la sécurité et du bien-être des professionnels de santé
- Statistiques et données clés sur les violences et les problèmes de santé mentale dans le secteur de la santé

II. RÔLES ET RESPONSABILITÉS
- Environnement et dispositifs existants
- Responsabilité individuelle et collective

III. SANTÉ MENTALE ET BIEN-ÊTRE DES SOIGNANTS
- Identification des signes de stress et de burn-out
- Techniques de gestion du stress et de prévention du burn-out
- Importance de l'équilibre travail-vie personnelle
- Stratégies d'autosoins pour les professionnels de santé

IV. GESTION DES TENSIONS ET AGRESSIONS
- Techniques de gestion des tensions face aux patients et par téléphone
- Politiques de gestion des incivilités et agressions
- Démarches pour la protection des professionnels de santé
- Etudes de cas et discussions interactives

V. DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES ET RESSOURCES
- Programmes de formation continue pour renforcer les compétences professionnelles
- Développement de la résilience personnelle et professionnelle
- Collaboration et communication efficaces au sein des équipes de soins
- Utilisation des ressources disponibles pour le soutien psychologique et la santé mentale

VI. ATELIERS PRATIQUES

VII. ÉVALUATION DE LA SESSION

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques

PROFIL DES INTERVENANTS

- Psychologue
- Expert en coaching personnel
- Expert membre du réseau Phosphoria

PUBLIC CONCERNÉ

- Professionnels de la santé impliqués dans la gestion des équipes soignantes
- Cadres de santé, infirmiers, aides-soignants, médecins, et autres intervenants du secteur médico-social

LES + FORSIM

- Approche interactive et personnalisée : utilisation de méthodes pédagogiques variées pour un apprentissage dynamique et adapté aux besoins des participants
- Mises en situation réalistes : ateliers et études de cas pour une application directe des compétences acquises
- Partage d'expériences : opportunité d'échanger avec des pairs et des experts pour enrichir les perspectives et identifier des axes de progrès

QUALITÉ - GESTION & PRÉVENTION DES RISQUES



LA SANTÉ DES PROFESSIONNELS DE SANTÉ

Savoir prendre soin de soi et de ses collaborateurs (managers et encadrants de professionnels de santé) p38

GESTION DES RISQUES

Cybersécurité en santé : prévenir les crises et garantir la continuité d'activité p39

SAVOIR PRENDRE SOIN DE SOI ET DE SES COLLABORATEURS (MANAGERS ET ENCADRANTS DE PROFESSIONNELS DE SANTÉ)

2 jours | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Développer une culture partagée autour de la santé des professionnels de la santé
- Connaître la santé globale (au sens du concept « One Health » proposé par l'OMS
- Savoir gérer l'impact des risques propres aux métiers pour soi-même et ses collaborateurs et/ou apprenants
- Développer ses compétences managériales : du manager vers un leadership bienveillant

PROGRAMME

I. PLAN DE SENSIBILISATION ET DE FORMATION DES PROFESSIONNELS DE SANTÉ À VEILLER À LEUR PROPRE SANTÉ (ÉTUDE DU RAPPORT DU 9 OCTOBRE 2023)

II. REPÉRER LES FACTEURS DE RISQUES DE L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL LIÉS
- À la prise de soins des patients
- Aux conditions de travail
- Aux organisations et système de santé

III. IDENTIFIER ET GÉRER LES RISQUES PROFESSIONNELS PROPRE À SA SPÉCIALITÉ

IV. IDENTIFIER ET GÉRER LES RISQUES PROFESSIONNELS PROPRE À SES COLLABORATEURS ET/OU APPRENANTS

V. REPÉRER LES PREMIERS SYMPTÔMES

VI. CONNAITRE LES ENJEUX DE LA POSTURE DE L'ENCADRANT
- La posture managériale
- La fonction tutorale
- La posture pédagogique

VII. CONNAITRE LES LEVIERS POUR AMÉLIORER LA QVCT DE SES COLLABORATEURS (QUALITÉ DE VIE ET CONDITIONS DE TRAVAIL)

VIII. CONNAITRE LES DISPOSITIFS D'ACCOMPAGNEMENT ET DE PRÉVENTION

IX. ACCOMPAGNER SES COLLABORATEURS ET/OU APPRENANTS AU QUOTIDIEN

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés interactifs
- Études de cas concrets
- Échanges de pratiques

PROFIL DES INTERVENANTS

- Cadre de santé / Expert des évolutions des pratiques professionnelles, la transformation des usagers, des consommations de soins, et des contraintes organisationnelles / Professionnel de santé diplômé en santé au travail

PUBLIC CONCERNÉ

- Managers et encadrants de professionnels de santé

LES + FORSIM

- Une formation clé pour prévenir l'épuisement professionnel et installer une véritable culture du soin... aussi pour les soignants.
- Des outils concrets pour repérer les risques, agir efficacement au quotidien et renforcer un management à la fois humain et performant.
- Un levier puissant pour développer un leadership bienveillant, améliorer la qualité de vie au travail et sécuriser vos équipes durablement.

CYBERSÉCURITÉ EN SANTÉ : PRÉVENIR LES CRISES ET GARANTIR LA CONTINUITÉ D'ACTIVITÉ

2 jours | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

Doter les équipes du Centre Hospitalier des compétences nécessaires pour élaborer, maintenir et activer un Plan de Continuité et de Reprise d'Activité (PCRA), garantissant la continuité des soins et des fonctions critiques en situation de crise :

- Comprendre les enjeux de continuité d'activité en milieu hospitalier.
- Maîtriser la méthodologie de construction d'un PCRA.
- Savoir activer et piloter le dispositif en cas de crise.

PROGRAMME

I. COMPRENDRE ET ANALYSER

1. Fondamentaux du PCRA et cadre réglementaire
   - Définitions : continuité d'activité, reprise d'activité, gestion de crise. Notion de SMCA / RTO / RPO et norme ISO 22301
   - Enjeux spécifiques au milieu hospitalier : continuité des soins et fonctions vitales, programme CaRE
   - Cadre réglementaire et obligations applicables aux établissements de santé (HAS, directive NIS2...)
   - Articulation du PCRA avec les autres dispositifs (Plan Blanc, gestion des risques)
2. Analyse des risques et des activités critiques
   - Méthodologie d'analyse des risques (menaces, vulnérabilités, impacts)
   - Identification et hiérarchisation des activités critiques de l'établissement
   - Détermination des durées maximales d'interruption admissibles
   - Atelier : cartographie des activités critiques sur un cas concret

II. CONSTRUIRE ET ACTIVER

1. Élaboration et formalisation du plan
   - Définition des stratégies de continuité et solutions de repli
   - Structuration et rédaction des fiches réflexes et procédures
   - Rôles, responsabilités et chaîne de décision
   - Atelier : ébauche d'une fiche de continuité d'activité
2. Activation, gestion de crise et maintien en condition
   - Critères et procédure d'activation du PCRA
   - Organisation et fonctionnement de la cellule de crise
   - Communication de crise interne et externe
   - Tests, exercices et mise à jour périodique du plan
   - Exercice de simulation de crise en groupe

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Approche immersive pour explorer les spécificités des risques cybernétiques :

- Ateliers interactifs
- Débats approfondis
- Études de cas réels
- Simulations d'attaques pratiques

PROFIL DES INTERVENANTS

- Expert en gestion des risques et continuité d'activité, disposant d'une expérience du secteur de la santé et une expérience en techniques d'animation

PUBLIC CONCERNÉ

- Direction et encadrement de l'établissement
- Responsables qualité, gestion des risques et sécurité
- Référents et cellules de crise
- Cadres de santé et chefs de service

LES + FORSIM

- Une formation pratico pratique adaptée aux problématiques du terrain
- Deux jours pour adopter les bonnes pratiques de résilience numérique

MANAGEMENT



CADRE DE SANTÉ

FONDAMENTAUX

Maîtriser la conduite de projet en établissement de santé p41

LEADERSHIP

Renforcer et affirmer son leadership auprès des équipes p42

ORGANISATION ET PERFORMANCE

Gérer son temps et son organisation de travail en tant que cadre de santé p43

BOITE À OUTILS

Adapter son management aux différentes personnalités p44
Intégrer l'Intelligence Artificielle (IA) en EHPAD p45
Manager ses équipes intergénérationnelles X,Y,Z et bientôt Alpha p46

MAITRISER LA CONDUITE DE PROJET EN ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ

2 jours | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA et INTER (Cf Catalogue Inter-Entreprises)

OBJECTIFS

- Maîtriser les fondamentaux de la conduite de projet : acquérir une compréhension solide des principes de gestion de projet
- Appliquer des techniques de management auprès d'une équipe projet
- Assurer le pilotage stratégique et opérationnel d'un projet grâce à des outils et des techniques performantes
- Utiliser les outils et techniques de la gestion de projet

PROGRAMME

I. MAÎTRISER LES FONDAMENTAUX DE LA CONDUITE DE PROJET
- **Définition et formalisation de projet**
  - Objectif : Définir clairement les objectifs, le périmètre, et les livrables du projet
  - Méthode : Utilisation d'outils de cadrage du projet
  - Atelier : Création d'un exemple de projet hospitalier sur un projet fictif ou réel
- **Méthodologie du management en "mode projet"**
  - Objectif : Analyser le cycle de vie d'un projet et les méthodes de management adaptées
  - Méthode : Présentation des différentes phases de gestion de projet (initiation, planification, exécution, surveillance, clôture)
  - Atelier : Analyse de cas pour identifier les étapes-clés dans un scénario de projet réel
- **Accompagnement des équipes projet**
  - Objectif : Développer des compétences pour guider les équipes dans la transformation des organisations
  - Méthode : Formations sur les techniques de leadership transformationnel et gestion du changement
  - Atelier : Jeux de rôles sur la gestion des résistances au changement

II. METTRE EN APPLICATION UNE DÉMARCHE DE MANAGEMENT DE PROJET ET ANIMER UNE ÉQUIPE PROJET
- **Management d'équipe projet**
  - Objectif : Acquérir des compétences pour manager efficacement une équipe projet
  - Méthode : Techniques de leadership de projet, gestion des conflits et motivation des équipes
  - Exercice : Jeux de rôles sur la rédaction d'une lettre de mission et la présentation du projet à l'équipe
- **Pilotage stratégique et opérationnel**
  - Objectif : Maîtriser les outils de suivi et de pilotage de projet
  - Méthode : Utilisation de tableaux de bord, indicateurs clés de performance, et outils de gestion de projet
  - Atelier : Création d'un tableau de bord pour un projet donné
- **Utilisation des outils et techniques de gestion de projet**
  - Objectif : Apprendre à utiliser les outils métiers de gestion de projet
  - Méthode : Présentation et pratique sur des outils logiciels
  - Atelier : Planification d'un projet complexe

III. RETOURS D'EXPÉRIENCE : CONDITIONS DE RÉUSSITE DE LA CONDUITE DE PROJET
- Discussion dirigée et partage d'expériences parmi les participants sur les facteurs clés de succès et les défis rencontrés dans la gestion de projets

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques : concepts clés de la gestion de projet
- Travail d'analyse et d'échanges à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques : exercices pour mettre en application les notions de manière concrète
- Séance de questions-réponses : Interactions pour approfondir les connaissances

PROFIL DES INTERVENANTS

- Coordinatrice générale des soins
- Cadre Supérieur de Santé
- Expert en management
- Expert membre du réseau Phosphoria

PUBLIC CONCERNÉ

- Cadres de santé, Faisant Fonction de Cadres de santé et Cadres apprenants
- Cadres Supérieurs de santé, Assistants de Pôle
- Infirmiers coordinateurs
- Directeurs des soins

LES + FORSIM

- Outils interactifs en ligne : Utilisation de Wooclap, Padlet, Klaxoon pour des interactions dynamiques
- Formation adaptée aux problématiques professionnelles
- Simulations pratiques : Exemples concrets et mises en situation pour une meilleure compréhension et appropriation des outils

RENFORCER ET AFFIRMER SON LEADERSHIP AUPRÈS DES ÉQUIPES

2 jours | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA et INTER (Cf Catalogue Inter-Entreprises)

OBJECTIFS

- Identifier son profil managérial et son style de leadership, afin d'affirmer sa posture auprès des équipes soignantes
- Adopter une posture de leader communicant, en utilisant les codes de la prise de parole en public pour accroître leur impact
- Mobiliser des techniques d'expression orale et corporelle, pour convaincre, fédérer et apaiser dans des contextes sensibles
- Structurer un message clair, mobilisateur et adapté à son auditoire, dans des situations professionnelles variées (réunions, désaccords, discours, accompagnement du changement)
- Renforcer la cohésion d'équipe en s'appuyant sur une communication managériale agile et une présence affirmée dans les moments clés

PROGRAMME

I. AFFIRMER SON LEADERSHIP MANAGÉRIAL
- Analyser les enjeux du leadership dans l'environnement hospitalier
  - Identifier les défis actuels des cadres et managers de santé
  - Adapter sa posture managériale à des contextes changeants
  - Appréhender le leadership bienveillant, agile et inspirant
- Définir son style de leadership et sa posture managériale
  - Réaliser un autodiagnostic de son profil de leader
  - Identifier ses points forts et axes d'amélioration
  - Développer une posture cohérente et authentique
  - Atelier pratique : Exercice d'autodiagnostic + échanges croisés en binôme
- Manager en leader-coach dans les situations complexes
  - Adapter sa communication à la performance individuelle et collective
  - Gérer les tensions, accompagner le changement et piloter les projets
  - Fédérer dans un environnement contraint ou en crise
  - Atelier pratique : Communication managériale en contexte tendu (jeu de rôle)

II. DÉVELOPPER UNE PAROLE DE LEADER CONVAINCANTE
- Maîtriser les fondamentaux de la prise de parole d'un manager
  - Identifier les différents styles d'expression oratoire
  - Utiliser les techniques de communication persuasive (voix, regard, posture)
  - Structurer un message clair et mobilisateur
  - Atelier pratique : "Pitchez-vous !" + feedback express en groupe
- Adopter une posture de leader en situation d'exposition
  - Adapter son discours à différents auditoires (équipe, direction, partenaires)
  - Gérer les désaccords et faire face à des réactions inattendues
  - Utiliser les émotions et la narration pour renforcer son message
  - Atelier pratique : "Mini-prise de parole" sur un message de crise ou de changement
- Renforcer sa confiance et son impact dans les situations critiques
  - Gérer son stress et son trac à l'oral
  - S'affirmer sans dominer, rassurer sans minimiser
  - Instaurer la confiance et maintenir l'écoute active
  - Atelier pratique : Techniques de recentrage, respiration, posture / Jeu de rôle flash : prise de parole en réunion difficile

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques interactifs : leadership, communication, posture managériale
- Travail d'analyse et d'échange : retour d'expérience croisé, observations et feedbacks
- Ateliers pratiques ciblés : mise en situation de communication managériale, pitch, posture oratoire
- Outils d'intelligence collective interactifs
- Analyses de vidéos sur la communication persuasive et le leadership
- Évaluation : test de positionnement et bilan final

PROFIL DES INTERVENANTS

- Jean-Luc STANISLAS
- Expert-consultant management, leadership, RPS
- Fondateur de ManagerSante.com®

PUBLIC CONCERNÉ

- Tout professionnel en situation de management
- Cadres de santé, faisant fonction de cadres
- Cadres administratifs, médico techniques et logistiques
- Directeur(trice)s des soins

LES + FORSIM

- Double approche : leadership stratégique + communication impactante
- Programme personnalisé avec des modalités ludopédagogiques utilisant les outils du digital learning et de l'intelligence artificielle générative
- Accès à des ressources complémentaires en microlearning (vidéos, tests DISC/4Colors)

GÉRER SON TEMPS ET SON ORGANISATION DE TRAVAIL EN TANT QUE CADRE DE SANTÉ

2 jours | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA et INTER (Cf Catalogue Inter-Entreprises)

OBJECTIFS

- Analyser son emploi du temps pour identifier et éliminer les sources d'inefficacité, améliorant ainsi la gestion du temps et la productivité
- Optimiser son management organisationnel en adoptant des styles adaptés à un environnement VUCA (Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity) pour une meilleure efficacité
- Disposer d'outils et de méthodes pour mieux gérer son temps, ce qui permet une planification et une priorisation efficaces

PROGRAMME

I. ANALYSER ET OPTIMISER SON EMPLOI DU TEMPS
- Analyser son emploi du temps : auto-diagnostic de sa relation au temps
- Repérer et éliminer ses « voleurs de temps »
- Observer la répartition de son temps pour améliorer l'efficacité
- Ateliers d'auto-diagnostic
- Ateliers : cartographie des voleurs de temps

II. ADOPTER UN MANAGEMENT ORGANISATIONNEL EFFICACE
- Repérer son style managérial dans un environnement VUCA (BANI)
- Améliorer sa communication pour faire respecter ses missions et son temps
- Savoir déléguer et mobiliser les équipes
- Atelier profil managérial, profil communicationnel
- Mise en situation et jeux de rôle

III. UTILISER DES OUTILS ET MÉTHODES DE GESTION DU TEMPS
- Définir et mettre en place des outils de planification, de communication et de priorisation
- Adapter les outils de gestion du temps aux besoins spécifiques du contexte hospitalier
- Ateliers de méthodologie

IV. ÉVALUATION DE LA SESSION

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques interactifs : concepts clés de la gestion du temps.
- Travail d'analyse et d'échanges : discussions basées sur les expériences des stagiaires et de l'expert-formateur.
- Ateliers pratiques : Exercices d'autodiagnostic, matrices décisionnelles, outils d'analyse de son activité
- Outils collaboratifs en ligne
- Séance de questions-réponses : Interactions pour approfondir les connaissances.

PROFIL DES INTERVENANTS

- Nathalie BOUTIER-THIERRY, coordinatrice générale des soins

PUBLIC CONCERNÉ

- Cadres de santé
- Faisant Fonction de Cadres de santé et Cadres apprenants
- Cadres Supérieurs de santé
- Assistants de Pôle

LES + FORSIM

- Outils interactifs en ligne : Utilisation de Wooclap® et autres outils numériques en ligne pour des interactions dynamiques
- Retours d'expérience : Partage de bonnes pratiques et innovations pour optimiser la gestion du temps dans un contexte hospitalier

ADAPTER SON MANAGEMENT AUX DIFFÉRENTES PERSONNALITÉS

1 jour | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Adapter son management en fonction des profils de ses collaborateurs : améliorer l'efficacité et la satisfaction des équipes hospitalières en tenant compte des différentes personnalités
- Découvrir et comprendre son propre profil : identifier ses forces et faiblesses en tant que manager de santé et développer une stratégie personnelle de développement
- Utiliser la méthode 4 colors® : apprendre à identifier les différents profils de collaborateurs dans un contexte hospitalier et adapter son comportement et sa communication en conséquence
- Renforcer la communication managériale : optimiser les interactions et les performances des équipes en adaptant ses actes managériaux et sa communication managériale aux situations rencontrées à l'hôpital
- Faire face aux jeux de pouvoir et à la manipulation : développer l'assertivité et ajuster ses pratiques managériales pour gérer les conflits et les manipulations spécifiques au milieu hospitalier

PROGRAMME

I. DÉCOUVRIR LA MÉTHODE 4 COLORS®
- Comprendre ce qu'elle mesure et ne mesure pas dans le cadre de la gestion d'équipes hospitalières
- Connaître les fondements de la méthode et leur application en milieu hospitalier

II. SAVOIR IDENTIFIER LES DIFFÉRENTS PROFILS
- Connaître les caractéristiques de chaque profil et leur manifestation dans un environnement de soins
- Utiliser la boussole des couleurs pour identifier les profils des membres des équipes hospitalières

III. DÉCOUVRIR SON PROFIL
- Comprendre son propre profil en tant que manager de santé
- Repérer ses forces et ses faiblesses en tant que manager par rapport à son profil, et comment elles influencent la gestion des équipes hospitalières

IV. SAVOIR ADAPTER SON COMPORTEMENT À CHAQUE PROFIL
- Savoir comment communiquer efficacement avec chaque profil dans le contexte des soins de santé
- Connaître la compatibilité et l'incompatibilité entre chaque profil pour mieux gérer les dynamiques d'équipe au sein des services

V. RENFORCER SON ASSERTIVITÉ POUR FAIRE FACE AUX JEUX DE POUVOIR ET À LA MANIPULATION
- Adapter son style de management aux situations de pouvoir et de manipulation spécifiques au milieu hospitalier
- Élargir et ajuster ses pratiques managériales pour mieux répondre aux défis de la gestion d'équipes

VI. ÉVALUATION DE LA SESSION

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques, analyses de vidéos
- Séance de questions-réponses
- Évaluation pré-post formation

PROFIL DES INTERVENANTS

- Christophe IRURETA, coach en management

PUBLIC CONCERNÉ

- Professionnels de santé en situation de management
- Médecins, cadres, pharmaciens

LES + FORSIM

- Outils digitaux interactifs pour maximiser l'engagement
- Évaluations personnalisées et tests de personnalités pour une meilleure connaissance de soi
- Approche pratique : ateliers et exercices d'autodiagnostic pour une application immédiate des compétences
- Expertise reconnue : formation animée par un expert en management et communication
- Tests d'auto-diagnostic : DISC, 4Colors

INTÉGRER L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE (IA) EN EHPAD

1 jour | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA et INTER (Cf Catalogue Inter-Entreprises)

OBJECTIFS

- Identifier les fondamentaux de l'intelligence artificielle, notamment ses déclinaisons récentes (IA générative, apprentissage automatique) et leurs applications en santé
- Identifier les cas d'usage pertinents en milieu hospitalier, en particulier pour l'optimisation des processus administratifs et organisationnels
- Analyser les impacts de l'IA sur les pratiques professionnelles, la performance des organisations et la gestion des risques
- Appréhender les enjeux éthiques, réglementaires et de conformité liée à l'utilisation de l'IA (données de santé, responsabilité, transparence)
- Élaborer une démarche structurée d'intégration de l'IA adaptée à leur contexte professionnel

PROGRAMME

I. DÉCOUVRIR LES ENJEUX DE L'IA
- Définitions et panorama des technologies d'IA (IA prédictive, IA générative, NLP…)
- Principes de fonctionnement et limites actuelles
- Cartographie des usages de l'IA dans le secteur hospitalier : aide à la décision gestion des flux et des ressources automatisation documentaire et administrative
- Facteurs clés de succès et points de vigilance

II. IDENTIFIER ET EXPLOITER LES OPPORTUNITES D'INTEGRATION DE L'IA DANS LES PROCESSUS ADMINISTRATIFS
- Repérage des activités à faible valeur ajoutée automatisables
- Analyse des processus internes (admissions, gestion documentaire, reporting…)
- Présentation d'outils d'IA adaptés aux fonctions support
- Études de cas d'intégration réussie en établissements de santé
- Atelier : identification de cas d'usage dans son environnement professionnel

III. ÉVALUER LES IMPACTS ORGANISATIONNELS, LES RISQUES ET LES ENJEUX ETHIQUES
- Effets de l'IA sur la productivité et les organisations de travail
- Analyse des risques : biais algorithmiques sécurité et confidentialité des données de santé dépendance technologique
- Cadre réglementaire (RGPD, IA Act, données de santé)
- Enjeux éthiques : transparence, explicabilité, place du professionnel
- Ateliers pratiques

IV. ÉVALUATION DE LA SESSION

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Études de cas
- Analyse de situations professionnelles issues du terrain
- Séance de questions-réponses
- Évaluation pré-post formation

PROFIL DES INTERVENANTS

- Émilie Mazoue, formatrice spécialisée en IA
- Jean-Luc Stanislas, expert en management, certifié en IA
- Expert membre du réseau Phosphoria

PUBLIC CONCERNÉ

- Cadres, directeurs
- Cadres administratifs
- Gestionnaires de risques
- Responsable informatique
- Tout professionnel intéressé par l'intégration de l'IA dans les services hospitaliers

Une manipulation des outils bureautiques et d'internet (niveau intermédiaire) est conseillée.

LES + FORSIM

- Approche interactive et personnalisée : utilisation de méthodes et d'outils pédagogiques variés pour un apprentissage dynamique et adapté aux besoins des participants
- Mises en situation réalistes : ateliers pratiques et simulations pour une application directe des compétences acquises
- Partage d'expériences : opportunité d'échanger avec des pairs et des experts pour enrichir les perspectives et identifier des axes de progrès

MANAGER SES ÉQUIPES INTERGÉNÉRATIONNELLES X, Y, Z ET BIENTÔT ALPHA

2 jours | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA et INTER (Cf Catalogue Inter-Entreprises)

OBJECTIFS

- Soutenir les nouvelles générations X, Y, Z et Alpha dans le contexte des mutations au travail : améliorer l'adaptabilité et l'efficacité managériale
- Identifier les nouveaux modes de management collaboratifs pour accompagner les générations : renforcer la cohésion et l'engagement des équipes
- Repérer les nouvelles attentes concernant le rapport vie privée/vie professionnelle et leur impact sur le bien-être : promouvoir un environnement de travail équilibré
- Adapter son management pour réguler les tensions transgénérationnelles et renforcer la cohésion d'équipe : créer une harmonie au sein des équipes intergénérationnelles

PROGRAMME

I. LES GÉNÉRATIONS X, Y, Z ET ALPHA :
- Cartographie du décryptage des différentes générations X, Y, Z, Millennials, Digital natives et Alpha
- Attentes des jeunes à l'ère des transformations organisationnelles, numériques et du monde VUCA/BANI
- Spécificités des modes de coopération, collaborations et coordination au travail entre générations
- Les valeurs au travail et intérêts selon les générations (éco-responsabilité, sobriété, inclusion etc..)

II. DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DU MANAGER INTERGÉNÉRATIONNEL 4.0
- Les nouveaux styles de management (leader, facilitateur, mentor, coach)
- Les innovations managériales à l'ère de l'hybridation du travail et des intelligences collaboratives
- Les outils et méthodes de l'intelligence collective (agilité, design, organisations apprenantes)
- Les vertus des outils numériques dans la transmission des savoirs (serious game, visio, appli)
- La gestion des talents (attractivité, recrutement, intégration, fidélisation, mobilité) et les outils de développement des compétences innovantes

III. UTILISER LES LEVIERS RH POUR CONCILIER TRAVAIL/HORS TRAVAIL & CONDITIONS DE TRAVAIL:
- Spécificité des besoins implicites et explicites sur les conditions de travail selon les générations
- Les nouvelles formes de motivation entre l'implication et l'engagement selon le niveau de maturité
- Le télétravail et les nouveaux usages des cycles du temps de travail (ubérisation et individualisation)
- L'attractivité, l'intégration et la fidélisation des professionnels : un défi pour l'encadrement
- Méthodes de travail en équipe pour renforcer le sentiment du "bien-travailler" (soft-skills)

IV. STRATÉGIES DE COMMUNICATION ET RÉGULATION DES TENSIONS
- Sources de conflits : conflits transgénérationnels et impacts des outils numériques
- Évaluation et autorité : carte d'identité générationnelle de l'équipe, évolution du rapport à l'autorité
- Techniques de régulation : techniques de régulation des tensions (CNV, DESC, feedback)

V. ÉVALUATION DE LA SESSION

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques interactifs
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques : cartographie, plan d'action
- Séance de questions-réponses
- Évaluation pré-post formation

PROFIL DES INTERVENANTS

- Formateur expert en management
- Expert membre du réseau Phosphoria

PUBLIC CONCERNÉ

- Cadres de santé, faisant fonction de cadres de santé et cadres apprenants
- Cadres supérieurs de santé, assistants de pôle
- Infirmier(e)s coordinateur(trice)s
- Directeur(trice)s des soins

LES + FORSIM

- Outils digitaux interactifs en ligne pour émettre son idée et participer à la réflexion collective
- Des activités pédagogiques ludifiées pour échanger dans un climat dynamique et respectueux
- Tests d'autodiagnostic : DISC, 4Colors

DROITS & RESPONSABILITÉ



DROIT - ÉTABLISSEMENT

Le secret professionnel et l'usage des réseaux sociaux : réglementation, pratiques et enjeux - EHPAD 2027 ..... p48

DROIT - USAGERS

Droit des résidents en EHPAD : liberté, sexualité et rôle des tuteurs et de l'entourage p49
Fin de vie et directives anticipées p50

LE SECRET PROFESSIONNEL ET L'USAGE DES RÉSEAUX SOCIAUX : RÉGLEMENTATION, PRATIQUES ET ENJEUX - EHPAD 2027

1 jour | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA et INTER (Cf Catalogue Inter-Entreprises)

OBJECTIFS

- Maîtriser les principes juridiques et éthiques du secret professionnel et du devoir de confidentialité au sein des établissements de santé
- Appliquer les règles régissant le secret professionnel
- Identifier les conséquences pratiques du respect du secret professionnel sur les pratiques professionnelles et la gestion des informations sensibles
- Analyser les enjeux et les risques liés à l'usage des réseaux sociaux dans un contexte hospitalier
- Développer des stratégies pour prévenir les violations du secret professionnel
- Mettre en place des mesures préventives et des protocoles de gestion des incidents

PROGRAMME

I. MAÎTRISER LES FONDAMENTAUX DU SECRET PROFESSIONNEL
- Définir le secret professionnel
- Cadre juridique de référence et responsabilités de chacun
- Les données couvertes/protégées par le secret professionnel
- Distinguer secret professionnel et devoir de confidentialité
- Sanctions et risques en cas de violation du secret professionnelet impacts pour le patient et l'établissement
- Identification directe/indirecte d'un patient : données, contexte, recoupements, images et métadonnées
- Stockage et conservation des données : supports personnels non autorisés et interdictions

II. DÉROGATIONS DU SECRET PROFESSIONNEL
- Les exceptions/dérogations au secret professionnel
- Informations pouvant être partagées
- Limites et droit d'opposition au partage d'informations
- Secret partagé en équipe de soins
- Échanges numériques
- Focus sur le secret professionnel et signalement des personnes âgées et handicapées, personnes en difficultés sociales, éducatives ou matérielles,des mineurs à propos desquels il y aurait des informations préoccupantes
- Focus sur les violences conjugales/intrafamiliales

III. LE SECRET PROFESSIONNEL FACE À L'USAGE DES RÉSEAUX SOCIAUX
- Analyser les risques et les enjeux liés aux réseaux sociaux
- Données de santé et réseaux sociaux
- Identifier les situations à risque et les conséquences des violations du secret professionnel sur les réseaux sociaux : photos/vidéos (même floutées), selfies en service, "stories", géolocalisation
- Groupes privés, messageries et forums : illusion de confidentialité, captures d'écran, rediffusion et viralité
- Anonymisation : limites du floutage et du "sans nom"
- E-réputation, image de l'établissement et obligations professionnelles
- Stratégies de prévention et de gestion des incidents
- Les conséquences de la dématérialisation des dossiers patient
- Développer des protocoles de gestion des informations sensibles : le cadre légal et réglementaire
- Élaborer des lignes directrices pour l'utilisation des réseaux sociaux par les professionnels de santé
- Bonnes pratiques opérationnelles

IV. NOUVEAUX RISQUES
- IA et outils grand public (chatbots), extraction de texte, transcription

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse de cas
- Ateliers pratiques
- Séance de questions-réponses
- Évaluation pré-post formation

PROFIL DES INTERVENANTS

- Alain BISSONNIER : juriste en droit de la santé
- Expert membre du réseau Phosphoria

PUBLIC CONCERNÉ

- Professionnels de santé : professionnels médicaux, paramédicaux et relevant du champ médico-social/social exerçant au sein d'établissements de santé
- Fonctions dites "support" (secrétaires médicales...) exerçant au sein d'établissements de santé
- Représentants des usagers

LES + FORSIM

- Formation complète et actualisée
- Approche interdisciplinaire
- Interactivité et mise en pratique : ateliers pratiques et études de cas pour renforcer l'apprentissage par l'expérience

DROIT DES RÉSIDENTS EN EHPAD : LIBERTÉS, SEXUALITÉ, ET RÔLE DES TUTEURS ET DE L'ENTOURAGE

1 jour | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Énoncer les droits fondamentaux des résidents en EHPAD, en s'appuyant sur les textes législatifs et réglementaires
- Appliquer les libertés individuelles des résidents dans les actes du quotidien (liberté d'aller et venir, intimité, choix de vie)
- Gérer les situations liées à la vie affective et sexuelle, dans le respect des personnes et du cadre juridique
- Clarifier le rôle des tuteurs, curateurs et proches, en tenant compte de leurs droits et de leurs limites d'intervention
- Adapter sa posture professionnelle pour garantir la dignité, l'autonomie et le respect des résidents, y compris dans les situations complexes

PROGRAMME

I. LE CADRE JURIDIQUE DES DROITS DES RÉSIDENTS EN EHPAD
- Analyse de la loi du 2 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale
- Étude de la Charte des droits et libertés de la personne accueillie
- Exploration des droits au respect, à la dignité, à l'intimité, et à la liberté de choix
- Les outils pour l'exercice des droits des résidents : l'information du résident et le livret d'accueil, le contrat de séjour, la personne de confiance, la personne qualifiée, le règlement de fonctionnement de l'établissement ou du service, le conseil de la vie sociale, le projet d'établissement

II. MESURES DE RESTRICTION DES LIBERTÉS
- Définir les mesures de restriction des libertés
- Gérer les mesures restrictives de libertés en pratique

III. DROITS DES RÉSIDENTS EN MATIÈRE DE SEXUALITÉ
- Reconnaître la sexualité comme un droit fondamental
  - Cadre légal et éthique de la sexualité en EHPAD
- Gérer la sexualité des résidents en pratique
  - Politiques et pratiques des EHPAD concernant la sexualité
  - Sensibilisation et formation du personnel
  - Gestion des situations délicates et respect de la vie privée des résidents

IV. RÔLE DU TUTEUR ET DE L'ENTOURAGE
- Expliquer le rôle et les responsabilités du tuteur
- Cadre légal de la mise en œuvre des décisions médicales et des mesures restrictives de liberté concernant les majeurs protégés
- Impliquer l'entourage dans le respect des droits des résidents
- Collaboration entre les familles, les résidents, et les professionnels de santé

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange de pratiques
- Questions / réponses
- Ateliers pratiques, études de cas
- Séance de questions-réponses
- Évaluation pré-post formation

PROFIL DES INTERVENANTS

- Alain BISSONNIER : juriste en droit de la santé
- Expert membre du réseau Phosphoria

PUBLIC CONCERNÉ

- Professionnels de santé : professionnels médicaux, paramédicaux, et sociaux intervenant en EHPAD
- Personnel de support : secrétaires médicales et autres fonctions administratives en EHPAD
- Fonctions de direction : Directeurs et cadres administratifs des EHPAD

LES + FORSIM

- Formation actualisée : inclut les dernières évolutions réglementaires et les bonnes pratiques en matière de gestion des droits des résidents
- Approche interdisciplinaire : combinaison d'expertises en droit de la santé, gestion des établissements et éthique médicale
- Interactivité et mise en pratique : ateliers pratiques et études de cas pour renforcer l'apprentissage par l'expérience

FIN DE VIE ET DIRECTIVES ANTICIPÉES

2 jours | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Mettre en œuvre une prise en charge adaptée de la douleur et des soins palliatifs, en mobilisant les ressources et les dispositifs disponibles
- Appliquer les droits des patients en fin de vie, en intégrant la personne de confiance, le consentement éclairé, et les refus de soins
- Interpréter et exploiter les directives anticipées, en garantissant le respect des volontés du patient
- Utiliser les textes législatifs et les évolutions réglementaires pour orienter ses pratiques professionnelles
- Rédiger ou accompagner la rédaction de documents de fin de vie, tels que les directives anticipées et les formulaires de consentement
- Analyser des situations complexes en fin de vie et proposer des réponses soignantes, éthiques et juridiques adaptées

PROGRAMME

I. RAPPELER LES DROITS DES PERSONNES EN FIN DE VIE
- Droit à l'information : Assurer une communication claire et compréhensible
- Consentement éclairé : Importance du consentement dans les décisions de fin de vie
- Le refus de soins et ses conséquences : Gérer les situations de refus de soins par la personne en fin de vie
- Le droit à des soins palliatifs
- Droit à une fin de vie digne : Respecter les volontés du patient pour une fin de vie digne
- Personne de confiance : Rôle crucial dans la prise de décision
- Directives anticipées : Comprendre leur impact et savoir les appliquer en pratique
- Personne de confiance : Rôle crucial dans la prise de décision
- Directives anticipées : Comprendre leur impact et savoir les appliquer en pratique

II. ANALYSER LES TEXTES LÉGISLATIFS ET RÉGLEMENTAIRES
- Loi Leonetti de 2005 et loi Claeys-Leonetti de 2016 : Cadre législatif actuel sur les droits des patients en fin de vie
- Jurisprudence récente
- Projet de loi 2025 sur les soins palliatifs et l'aide à mourir : Mise à jour des implications et des nouveautés en matière de fin de vie et de directives anticipées

III. ÉVALUATION DE LA SESSION

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques
- Séance de questions-réponses
- Évaluation pré-post formation

PROFIL DES INTERVENANTS

- Médecin anesthésiste réanimateur
- Juriste spécialisé en droit de la santé
- Expert membre du réseau Phosphoria

PUBLIC CONCERNÉ

- Professionnels de santé : médecins, infirmiers...
- Représentants des usagers

LES + FORSIM

- Approche complète et intégrative : couvrir tous les aspects des droits en fin de vie
- Formation par des experts : interventions par des professionnels reconnus et expérimentés
- Simulations et cas pratiques : apprentissage interactif et concret
- Actualisation des connaissances : basée sur les textes législatifs les plus récents et la jurisprudence en vigueur

ERGONOMIE



PRÉVENTION DES TMS

Prévention des troubles musculo squelettiques et des atteintes du dos p52
Gestes postures et ergonomie - Mobilisation de personnes p53

PRAP - PRÉVENTION DES RISQUES LIÉS À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

Prévention des Risques liés à l'Activité Physique secteur - Sanitaire et médico social p54

PRÉVENTION DES TROUBLES MUSCULO SQUELETTIQUES ET DES ATTEINTES DU DOS

1 jour | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Être capable de maîtriser des notions élémentaires d'anatomie et de physiologie.
- Être capable d'observer et d'analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain.
- Être capable d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues.
- Être capable de mettre en oeuvre les principes de sécurité physique et d'économie d'effort.
- Être capable de participer à la maitrise et à la prévention du risque dans son entreprise ou son établissement

PROGRAMME

I. LE FONCTIONNEMENT DU CORPS HUMAIN ET SES LIMITES
- Le squelette
- Les ligaments, les muscles, les tendons et les nerfs
- Le fonctionnement de la colonne vertébrale
- Le fonctionnement d'une articulation

II. LES DIFFÉRENTES ATTEINTES DE L'APPAREIL LOCOMOTEUR ET LEURS CONSÉQUENCES SUR LA SANTÉ
- Les TMS des membres supérieurs
- Les atteintes au niveau du dos
- Les TMS des membres inférieurs

III. LES FACTEURS DE RISQUES ET DE SOLLICITATION
- Les différents facteurs de risques (biomécaniques, psychosociaux, environnementaux)
- Les sollicitations de l'appareil locomoteur
- La fatigue visuelle

IV. L'ANALYSE DES DÉTERMINANTS
- Les différents éléments d'une situation de travail
- L'analyse dans sa situation de travail, des déterminants de son activité physique

V. AMÉLIORATION DES CONDITIONS DE TRAVAIL ET PRINCIPES DE PRÉVENTION
- Les principes généraux de prévention
- Les principes de base d'aménagement dimensionnel des postes de travail
- La recherche de pistes d'amélioration des conditions de travail
- Les aides techniques à la manutention

VI. LES PRINCIPES DE SÉCURITÉ PHYSIQUE ET D'ÉCONOMIE D'EFFORT
- Rappel de la portée et des limites des principes de sécurité physique et d'économie d'effort
- La manutention manuelle de charges inertes
- Le travail en position statique

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés interactifs
- Discussions-débat
- Démonstrations par le formateur
- Études de cas
- Mises en situation...

PROFIL DES INTERVENANTS

- Formateur spécialisé en prévention des TMS

PUBLIC CONCERNÉ

- Toute personne amenée à manipuler de charges, à effectuer des mouvements répétitifs ou à travailler en position statique

LES + FORSIM

- Retour d'expérience et partage d'informations
- Analyse de situations de travail
- Principes de sécurité physique et d'économie d'effort en fonction des activités des opérateurs : les différents exercices pratiques mis en place seront spécifiques aux métiers exercés par les participants.

GESTES POSTURES ET ERGONOMIE - MOBILISATION DE PERSONNES

1 jour | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Être capable de maîtriser des notions élémentaires d'anatomie et de physiologie.
- Être capable d'observer et d'analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain.
- Être capable d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues.
- Être capable de mettre en oeuvre les principes de sécurité physique et d'économie d'effort.

PROGRAMME

I. LE FONCTIONNEMENT DU CORPS HUMAIN ET SES LIMITES
- Le squelette
- Les ligaments, les muscles, les tendons et les nerfs
- Le fonctionnement de la colonne vertébrale
- Le fonctionnement d'une articulation

II. LES DIFFÉRENTES ATTEINTES DE L'APPAREIL LOCOMOTEUR ET LEURS CONSÉQUENCES SUR LA SANTÉ
- Les TMS des membres supérieurs
- Les atteintes au niveau du dos
- Les TMS des membres inférieurs

III. LES FACTEURS DE RISQUES ET DE SOLLICITATION
- Les différents facteurs de risques (biomécaniques, psychosociaux, environnementaux)
- Les sollicitations de l'appareil locomoteur
- La fatigue visuelle

IV. LES PRINCIPES DE SÉCURITÉ PHYSIQUE ET D'ÉCONOMIE D'EFFORT
- Rappel de la portée et des limites des principes de sécurité physique et d'économie d'effort
- La manutention manuelle de charges inertes
- Le travail en position statique

V. ÉVALUATION DU POTENTIEL DE LA PERSONNE SOIGNÉE OU AIDÉE
- La capacité de déplacement du patient
- Les niveaux d'intervention
- Évaluation de la capacité du patient
- Détermination des actions

VI. LES DÉPLACEMENTS NATURELS DE LA PERSONNE
- Schéma de déplacement

VII. LES PRINCIPES DE SÉCURITÉ PHYSIQUE ET D'ÉCONOMIE D'EFFORT APPLIQUÉS À LA MANUTENTION DE PERSONNE
- La positon du soignant
- Les prises et aides associées
- Les différentes techniques de transfert

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés interactifs
- Discussions-débat
- Démonstrations par le formateur
- Études de cas
- Mises en situation...

PROFIL DES INTERVENANTS

- Formateur spécialisé en prévention des TMS

PUBLIC CONCERNÉ

- Personnel issu du Secteur Sanitaire et Social

LES + FORSIM

- Analyse de situations de travail
- Principes de sécurité physique et d'économie d'effort en fonction des activités des opérateurs : les différents exercices pratiques mis en place seront spécifiques aux métiers exercés par les participants.

PRÉVENTION DES RISQUES LIÉS À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE SECTEUR SANI TAIRE ET MÉDICO SOCIAL

4 jours | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Être capable de se situer en tant qu'acteur de la prévention des risques liés à l'activité physique dans son établissement.
- Être capable d'observer et d'analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues.
- Être capable de participer à la maitrise du risque dans son établissement et à sa prévention.
- Être capable d'accompagner la mobilité de la personne aidée, en prenant soin de l'autre et de soi.

PROGRAMME

I. LES ENJEUX DE LA FORMATION ACTION PRAP

II. SE SITUER DANS LE DISPOSITIF PRAP

III. LA PLACE DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE DANS L'ACTIVITÉ DE TRAVAIL

IV. LE FONCTIONNEMENT DU CORPS HUMAIN ET SES LIMITES

V. LES DIFFÉRENTES ATTEINTES DE L'APPAREIL LOCOMOTEUR ET LEURS CONSÉQUENCES SUR LA SANTÉ

VI. LES FACTEURS DE RISQUES ET DE SOLLICITATION

VII. L'OBSERVATION ET L'ANALYSE D'UNE SITUATION DE TRAVAIL

VIII. LES FONDAMENTAUX DE LA DÉMARCHE ALM

IX. AMÉLIORATION DES CONDITIONS DE TRAVAIL ET PRINCIPES DE PRÉVENTION

X. LES AIDES TECHNIQUES À LA MANUTENTION

XI. LES PRINCIPES DE SÉCURITÉ PHYSIQUE ET D'ÉCONOMIE D'EFFORT
- La portée et les limites des principes de sécurité physique et d'économie d'effort
- La manutention manuelle de charges inertes et/ou le travail en situation statique
- Le travail en équipe

XII. L'ACCOMPAGNEMENT DE LA MOBILITÉ DE LA PERSONNE AIDÉE
- L'évaluation des risques de la situation d'accompagnement
- L'évaluation des capacités avant et pendant l'accompagnement
- L'environnement de l'accompagnement
- Les déficiences sensoriels
- La communication
- Les modalités d'assistance

XIII. LES DÉPLACEMENTS NATURELS (SE LEVER, S'ASSEOIR, SE COUCHER...)
- Schéma de déplacement
- Le séquençage en étape
- Les mouvements élémentaires

XIV. LES FONCTIONNALITÉS ET LES CARACTÉRISTIQUES DES AIDES TECHNIQUES

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés interactifs
- Discussions-débat
- Démonstrations par le formateur
- Études de cas
- Application terrain
  Mises en situation...

PROFIL DES INTERVENANTS

- Formateur PRAP 2S /ALM certifié par l'INRS

PUBLIC CONCERNÉ

- Personne issue du secteur sanitaire et médico social

ATTRIBUTION FINALE

- Certificat Acteur PRAP 2S de l'INRS
- Attestation de fin de formation

LES + FORSIM

- Retour d'expérience et partage d'informations
- Analyse de situations de travail
- Principes de sécurité physique et d'économie d'effort en fonction des activités des opérateurs : les différents exercices pratiques mis en place seront spécifiques aux métiers exercés par les participants.

SÉCURITÉ INCENDIE



PREMIÈRE INTERVENTION
Premier témoin incendie dans les ERP type U et J p56
Équipier de première intervention dans les ERP type U et J p57

ÉVACUATION
Équipier d'évacuation p58

PREMIER TÉMOIN INCENDIE DANS LES ERP TYPE U ET J

1 h 30 | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Être capable d'utiliser efficacement et en sécurité, les moyens d'extinction dédiés aux Premiers Témoins Incendie.
- Être capable d'appliquer les consignes de sécurité incendie et d'évacuation.
- Être capable d'adopter au quotidien un comportement préventif face au risque incendie, en appliquant les bonnes pratiques de prévention au sein des établissements recevant du public du type U et J.

PROGRAMME

I. CONNAISSANCE DES CONSIGNES DE SÉCURITÉ, DES PROCÉDURES INTERNES ET DES RISQUES SPÉCIFIQUES
- L'organisation de la lutte contre l'incendie
- Les consignes générales et spécifiques

II. NAISSANCE ET ÉVOLUTION D'UN FEU
- Les causes d'incendie
- Le triangle du feu
- Les classes de feu
- Les procédés d'extinction

III. LES MOYENS D'EXTINCTION
- Les différents types d'extincteurs et les agents extincteurs
- Principe de fonctionnement, méthodologie d'utilisation des extincteurs et leurs champs d'utilisation

IV. LES FACTEURS AGGRAVANTS
- Les fumées

V. CONDUITE À TENIR EN CAS D'ALARME ET D'ÉVACUATION
- Schéma de l'évacuation
- Les techniques de transfert horizontal (victime sur un lit ou au sol...)

VI. LE SYSTÈME DE SÉCURITÉ INCENDIE
- Familiarisation du personnel au SSI (alerte restreinte, conduite à tenir...)

VII. LA PRÉVENTION DES INCENDIES
- Règles de prévention

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés interactifs
- Démonstrations par le formateur
- Exercices sur feux réels

PROFIL DES INTERVENANTS

- Formateur spécialisé en sécurité incendie

PUBLIC CONCERNÉ

- L'ensemble du personnel

LES + FORSIM

- Exercices d'extinction sur feux réels :
  - Mettre en œuvre un extincteur Eau Pulvérisée 6 Litres (Eau pure sans additif, à pression auxiliaire).
  - Mettre en œuvre un extincteur CO2 à pression permanente.
- Les mises en situation seront analysées par le formateur afin de définir des axes d'amélioration.

ÉQUIPIER DE PREMIÈRE INTERVENTION DANS LES ERP TYPE U ET J

3 h | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Être capable d'identifier les notions élémentaires de naissance et de propagation d'un incendie.
- Être capable d'utiliser efficacement et en sécurité, l'ensemble des moyens dédiés aux équipiers de première intervention.
- Être capable d'appliquer les consignes de sécurité incendie et d'évacuation.
- Être capable d'adopter au quotidien un comportement préventif face au risque incendie en mettant en application les bonnes pratiques de prévention du risque incendie.

PROGRAMME

I. CONNAISSANCE DES CONSIGNES DE SÉCURITÉ, DES PROCÉDURES INTERNES ET DES RISQUES SPÉCIFIQUES
- L'organisation de la lutte contre l'incendie
- Les consignes générales et spécifiques

II. NAISSANCE ET ÉVOLUTION D'UN FEU
- Les causes d'incendie
- Le triangle du feu
- Les classes de feu
- Les modes de propagation
- Les procédés d'extinction

III. LES MOYENS D'EXTINCTION
- Les différents types d'extincteurs et les agents extincteurs
- Principe de fonctionnement, méthodologie d'utilisation d'un extincteur et d'un R.I.A. et leurs champs d'utilisation

IV. LES FACTEURS AGGRAVANTS
- Les fumées
- Le mouvement de panique

V. CONDUITE À TENIR EN CAS D'ALARME ET D'ÉVACUATION
- Schéma de l'évacuation
- Rôle du guide file , serre file, localisation du point de rassemblement
- Dispositifs d'aide à l'évacuation
- Les techniques de transfert horizontal (victime sur un lit ou au sol

VI. LA PRÉVENTION DES INCENDIES
- Règles de prévention et les exercices d'évacuation

VII. CONDUITE À TENIR PARTICULIÈRE
- La prise en charge d'une personne brûlée ou intoxiquée

VIII. LE PERMIS DE FEU
- L'objectif du document et les règles de sécurité

IX. LE SYSTÈME DE SÉCURITÉ INCENDIE
- Familiarisation du personnel au SSI (alerte restreinte, conduite à tenir...

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés interactifs
- Démonstrations par le formateur
- Exercices sur feux réels

PROFIL DES INTERVENANTS

- Formateur spécialisé en sécurité incendie

PUBLIC CONCERNÉ

- Futur membre de l'Équipe de Première Intervention

LES + FORSIM

- Exercices d'extinction sur feux réels :
  - Mettre en œuvre un extincteur Eau Pulvérisée 6 Litres (Eau pure sans additif, à pression auxiliaire).
  - Mettre en œuvre un extincteur CO2 à pression permanente.
- Utilisation du matériel de l'Équipe de Première Intervention
- Reconnaissance et identification des itinéraires d'évacuation
- Les mises en situation seront analysées par le formateur afin de définir des axes d'amélioration.

ÉQUIPIER D'ÉVACUATION

3 h | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Être capable de mettre en oeuvre, diriger efficacement et en sécurité une évacuation des locaux selon les consignes définies.
- Être capable d'interagir avec les différents acteurs de l'évacuation selon leur rôle et mission.

PROGRAMME

I. CONNAISSANCE DES CONSIGNES DE SÉCURITÉ, DES PROCÉDURES INTERNES ET DES RISQUES SPÉCIFIQUES
- L'organisation de la lutte contre l'incendie
- Les consignes générales et spécifiques

II. LES DIFFÉRENTS TYPES D'ÉVACUATION
- L'évacuation totale
- La mise en sécurité

III. LES DIFFÉRENTS ACTEURS DE L'ÉVACUATION
- Rôle du guide file, serre file et responsable d'évacuation

IV. LES FACTEURS AGGRAVANTS
- Les fumées
- Le mouvement de panique

V. LE MATÉRIEL FACILITANT L'ÉVACUATION
- Les signaux sonores et lumineux
- Le plan d'évacuation
- La signalétique et l'éclairage
- Les portes coupe feu et ferme portes
- Les déclencheurs manuels
- Le désenfumage

VI. LES ZONES DE RASSEMBLEMENT
- Choix et localisation du point de rassemblement
- Conduite à tenir au point de rassemblement
- Zones de refuges
- Accueil des secours extérieurs

VII. LA PRÉVENTION DES INCENDIES
- Règles de prévention
- Exercices d'évacuation

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés interactifs
- Démonstrations par le formateur
- Exercice d'évacuation

PROFIL DES INTERVENANTS

- Formateur spécialisé en sécurité incendie

PUBLIC CONCERNÉ

- Futur guide-file et serre-file

LES + FORSIM

- Reconnaissance et identification des itinéraires d'évacuation
- Réalisation d'un exercice d'évacuation par les apprenants

HABILITATION ÉLECTRIQUE



HABILITATION ÉLECTRIQUE

Opération d'ordre non électrique p60
Opération d'ordre électrique - Travaux simples p61
Opération d'ordre électrique en basse tension p62

HABILITATION ÉLECTRIQUE
OPÉRATION D'ORDRE NON ÉLECTRIQUE

1,5 jour | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Être capable d'identifier les types de courant, de contact, leurs effets sur le corps humain et les moyens de protection collective et individuelle existants.
- Être capable d'identifier les différents acteurs ainsi que leurs rôles et missions.
- Être capable de respecter les prescriptions de sécurité liées à la réglementation et aux limites du champ d'intervention des travaux d'ordre non électrique.
- Être capable d'assurer la sécurité d'un chantier vis à vis du risque électrique.

PROGRAMME

I. L'HABILITATION ÉLECTRIQUE

II. NOTIONS ÉLÉMENTAIRES D'ÉLECTRICITÉ

III. LES DIFFÉRENTS TYPES D'ACCIDENTS ÉLECTRIQUES

IV. LA PROTECTION INTÉGRÉE À LA CONCEPTION DES INSTALLATIONS

V. L'ÉVALUATION ET LA PRÉVENTION DES RISQUES

VI. LES DOMAINES DE TENSION, LES OUVRAGES ET INSTALLATIONS
- Les différents domaines de tension
- Définition des installations et ouvrages électriques
- Les locaux réservés aux électriciens

VII. LES ZONES DE L'ENVIRONNEMENT ÉLECTRIQUE
- Le classement des zones d'environnement
- Les distances limites et les zones définies

VIII. LES DIFFÉRENTS ACTEURS

IX. LES OPÉRATIONS D'ORDRE NON ÉLECTRIQUE
- En hors tension (documentation et instructions...)
- Dans un environnement électrique
- Les opérations particulières
- La surveillance de la zone de travail
- Le balisage de la zone de travail

X. LES ÉQUIPEMENTS DE PROTECTION COLLECTIVE

XI. LES OUTILS ET LE MATÉRIEL DE TRAVAIL

XII. LES INCIDENTS, ACCIDENTS ET INCENDIES
- Les risques résiduels
- La conduite à tenir
- Les différents moyens d'intervention

XIII. L'ORGANISATION ET LA GESTION D'UN CHANTIER
- Mise en place de la zone de travail, application des instructions de sécurité, surveillance d'un chantier

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés interactifs
- Démonstrations par le formateur
- Études de cas
- Exercices pratiques

PROFIL DES INTERVENANTS

- Formateur en Prévention des Risques
- Électriques

PUBLIC CONCERNÉ

- Toute personne ayant à réaliser ou encadrer des travaux non électriques dans un environnement électrique

LES + FORSIM

- Cas concrets
  Mise en situation pratique sur un ouvrage ou une installation type.

HABILITATION ÉLECTRIQUE
OPÉRATION D'ORDRE ÉLECTRIQUE - TRAVAUX SIMPLES

1,5 jour | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Être capable de respecter les prescriptions de sécurité liées à la réglementation et aux limites du champ d'intervention des manoeuvres et des interventions Basse Tension élémentaires.
- Être capable d'identifier les types de courant, de contact, leurs effets sur le corps humain et les moyens de protection collective et individuelle existants.
- Être capable d'identifier les différents acteurs ainsi que leurs rôles et missions.
- Être capable de mettre en oeuvre les procédures de remplacement, de raccordement en Basse Tension et les manoeuvres.

PROGRAMME

I. L'HABILITATION ÉLECTRIQUE

II. NOTIONS ÉLÉMENTAIRES D'ÉLECTRICITÉ

III. LES DIFFÉRENTS TYPES D'ACCIDENTS ÉLECTRIQUES

IV. LA PROTECTION INTÉGRÉE À LA CONCEPTION DES INSTALLATIONS

V. L'ÉVALUATION ET LA PRÉVENTION DES RISQUES

VI. LES DOMAINES DE TENSION, LES OUVRAGES ET INSTALLATIONS

VII. LES ZONES DE L'ENVIRONNEMENT ÉLECTRIQUE

VIII. LES DIFFÉRENTS ACTEURS

IX. LES OPÉRATIONS D'ORDRE NON ÉLECTRIQUE
- En hors tension (documentation et instructions...)
- Dans un environnement électrique
- Les opérations particulières
- La surveillance de la zone de travail
- Le balisage de la zone de travail

X. LES OPÉRATIONS ÉLÉMENTAIRES
- Le remplacement de fusible en basse tension
- Le remplacement d'une lampe, d'un accessoire d'un appareil d'éclairage, d'un socle de prise de courant ou d'un interrupteur à l'identique
- Le raccordement de matériel électrique à un circuit en attente
- Le réarmement de dispositif de protection dans le respect des consignes données
- Le remplacement d'un élément électronique
- La dépose et la repose d'un interrupteur, d'une prise de courant

XI. LES MANOEUVRES D'EXPLOITATION
- La modification de l'état électrique d'un réseau ou d'une installation dans le cadre du fonctionnement normal
- La mise en marche, le réglage ou l'arrêt d'équipements
- Le réarmement d'un relais de protection
- Le branchement et le débranchement d'équipements amovibles

XII. LES ÉQUIPEMENTS DE PROTECTION

XIII. LES OUTILS ET LE MATÉRIEL DE TRAVAIL

XIV. LES INCIDENTS, ACCIDENTS ET INCENDIES

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés interactifs
- Démonstrations par le formateur
- Études de cas
- Exercices pratiques

PROFIL DES INTERVENANTS

- Formateur en Prévention des Risques
- Électriques

PUBLIC CONCERNÉ

- Toute personne ayant à réaliser des petits travaux d'ordre électrique (remplacement de prises, de luminaires en basse tension ou des manoeuvres d'exploitation (réarmement de relais, réglage d'équipements électriques en basse ou haute tension 50 000 volts)

LES + FORSIM

- Exercices individuels de mise en situation
- Visite des installations (lors des formations dans vos locaux)
  Présentation des installations et locaux concernés par le titre d'habilitation, identification des mesures de prévention applicables

HABILITATION ÉLECTRIQUE
OPÉRATION D'ORDRE ÉLECTRIQUE EN BASSE TENSION

3 jours | Nous consulter | Dans vos locaux | Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Être capable de respecter les prescriptions de sécurité liées à la réglementation et aux limites du champ d'intervention des travaux, interventions et consignations en basse tension.
- Être capable d'identifier les types de courant, de contact, leurs effets sur le corps humain et les moyens de protection collective et individuelle existants.
- Être capable d'identifier les différents acteurs ainsi que leurs rôles et missions.
- Être capable de mettre en oeuvre les procédures de réalisation d'opérations, de travaux ou de consignation en Basse Tension.

PROGRAMME

I. L'HABILITATION ÉLECTRIQUE

II. NOTIONS ÉLÉMENTAIRES D'ÉLECTRICITÉ

III. LES DIFFÉRENTS TYPES D'ACCIDENTS ÉLECTRIQUES

IV. LA PROTECTION INTÉGRÉE À LA CONCEPTION DES INSTALLATIONS

V. L'ÉVALUATION ET LA PRÉVENTION DES RISQUES

VI. LES DOMAINES DE TENSION, LES OUVRAGES ET INSTALLATIONS

VII. LES ZONES DE L'ENVIRONNEMENT ÉLECTRIQUE

VIII. LES DIFFÉRENTS ACTEURS

IX. LES OPÉRATIONS D'ORDRE NON ÉLECTRIQUE
- En hors tension (documentation et instructions...)
- Dans un environnement électrique
- Les opérations particulières
- La surveillance de la zone de travail
- Le balisage de la zone de travail

X. LA RÉALISATION DE TRAVAUX
- Les procédures de travaux hors tension
- Les travaux dans un environnement électrique
- La pose d'obstacles et d'isolants

XI. LA RÉALISATION D'UNE CONSIGNATION EN BT
- La séparation
- La condamnation
- L'identification
- La Vérification d'Absence de Tension
- La mise à la terre et en court circuit
- Les procédures documentaires

XII. LES INTERVENTIONS GÉNÉRALES EN BT
- La recherche et la localisation des défauts
- L'élimination des défauts, la réparation ou le remplacement de l'élément défectueux ou d'une partie du matériel
- Le réglage et la vérification du fonctionnement
- La réalisation d'essais, de manoeuvre, de vérification ou de mesurage

XIII. LES ÉQUIPEMENTS DE PROTECTION

XIV. LES OUTILS ET LE MATÉRIEL DE TRAVAIL

XV. LES INCIDENTS, ACCIDENTS ET INCENDIES

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés interactifs
- Démonstrations par le formateur
- Études de cas
- Exercices pratiques

PROFIL DES INTERVENANTS

- Formateur en Prévention des Risques
- Électriques

PUBLIC CONCERNÉ

- Toute personne ayant à réaliser des travaux, des interventions, des opérations ou des consignations en Basse Tension

LES + FORSIM

- Exercices individuels de mise en situation
- Visite des installations (lors des formations dans vos locaux)
  Présentation des installations et locaux concernés par le titre d'habilitation, identification des mesures de prévention applicables

BULLETIN D'INSCRIPTION

Merci de bien vouloir retourner ce document complété à contacts@forsim.fr

Organisme de formation
Déclaration d'activité N° 53 56 08354 56 auprès de la DREETS Bretagne / N° de siret 508 506 847 00021 RCS Lorient - Code APE 85.59A

Tarif individuel :	▾ Choisir votre session :
	Lieu et date retenue **Choix N°1 :** ..... **Choix N°2 :** .....

RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LE PARTICIPANT 1

▾ Civilité	▾ Prénom :	▾ Nom :	▾ Besoin d'assistance si situation de handicap :
☐ Mme ☐ Mr ☐ Dr. ☐ Pr.	.....	.....	☐ Oui ☐ Non

▾ Fonction (Métier)	▾ Date de naissance	▾ Lieu de naissance	▾ Département de naissance
.....	.....	.....	.....

▾ N°RPPS	▾ Adresse e-mail (Obligatoire)	▾ Téléphone portable (Obligatoire)
.....	.....	.....

RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LE PARTICIPANT 2

▾ Civilité	▾ Prénom :	▾ Nom :	▾ Besoin d'assistance si situation de handicap :
☐ Mme ☐ Mr ☐ Dr. ☐ Pr.	.....	.....	☐ Oui ☐ Non

▾ Fonction (Métier)	▾ Date de naissance	▾ Lieu de naissance	▾ Département de naissance
.....	.....	.....	.....

▾ N°RPPS	▾ Adresse e-mail (Obligatoire)	▾ Téléphone portable (Obligatoire)
.....	.....	.....

RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LE PARTICIPANT 3

▾ Civilité	▾ Prénom :	▾ Nom :	▾ Besoin d'assistance si situation de handicap :
☐ Mme ☐ Mr ☐ Dr. ☐ Pr.	.....	.....	☐ Oui ☐ Non

▾ Fonction (Métier)	▾ Date de naissance	▾ Lieu de naissance	▾ Département de naissance
.....	.....	.....	.....

▾ N°RPPS	▾ Adresse e-mail (Obligatoire)	▾ Téléphone portable (Obligatoire)
.....	.....	.....

RENSEIGNEMENTS DE LA PERSONNE EN CHARGE DU DOSSIER

☐ *Cocher cette case si la personne en charge du dossier et le participant sont la même personne*

▸ Civilité :	☐ Mme ☐ Mr ☐ Dr. ☐ Pr.	▸ Prénom :	.....	▸ Nom :	.....

▾ Fonction (Métier) :	▾ Service ou Pôle d'appartenance :
.....	.....

▸ Adresse e-mail (Obligatoire) :		▸ Téléphone (Obligatoire) :	

RENSEIGNEMENTS CONCERNANT L'ÉTABLISSEMENT

☐ *Établissement*	☐ *Personne Physique*

▸ Raison Sociale :	▸ Numéro de SIRET :
▸ Adresse (numéro, voie et complément) :	
▸ Code Postal :	▸ Ville :

SERVICE FACTURATION

☐ *Cocher si identique à l'adresse du service formation*

▸ Prénom :	▸ Nom :	▸ E-mail :	▸ Téléphone :

▾ Frais d'inscription pris en charge par :	▾ Subrogation financière par :	
☐ L'Établissement ☐ Participant	☐ ANFH ☐ Autre OPCO	☐ Autre (préciser) : .....

▸ Raison Sociale :		▸ Facturation sur Chorus Pro :	☐ Oui	☐ Non	▸ Si oui, N° d'engagement :	

▸ Adresse (numéro, voie et complément) :					
▸ Code Postal :	.....	▸ Ville :	.....	▸ E-mail :	.....

SIGNATURES ET CACHETS

Fait à..... le	Fait à..... le .....
Le client	FORSIM

FORSIM
FORMATION & SIMULATION MÉDICALE

Conseil et Formation en santé

Informations & contact

Par téléphone

02 46 85 02 95

Par email

contacts@forsim.fr

Renseignements & inscriptions

TROUVEZ LA
FORMATION QUI VOUS CORRESPOND



Formations **inter & intra**



Offre de conseil
journées thématiques
& séminaires



accompagnement
sur mesure & pré-formation

Inscrivez vous sur notre site internet

GROUPE EDU FORM' ACTION

BAC DE TRI



FORSIM
FORMATION & SIMULATION MÉDICALE

Formations **inter-entreprises**

Planning 2027



FORMATIONS INTER-ENTREPRISES 2027
SOMMAIRE

À PROPOS DE FORSIM

Des modalités adaptées à vos besoins p67

NOS CENTRES DE FORMATION

Bretagne p68
Ile de France p69
Auvergne Rhône Alpes p70

PLANNING

Urgences médicales p71
Management p74
Droits et responsabilités p76

DES MODALITÉS
ADAPTÉES À VOS BESOINS

Des formations partout en France

En intra-entreprise, « sur-mesure » et personnalisées pour votre entreprise.
Ou en inter-entreprises dans nos salles de formation (en Bretagne, en Ile-de-France et en région AURA).

Proximité

=

Plus de **réactivité**
Zéro frais



Un réseau de formateurs et consultants experts

Notre centre de formation principal en Bretagne

Accessibilité

Le centre de formation est adapté aux personnes à mobilité réduite (place de parking, rampe, WC...).



Parc d'Activités du Suroît
7 Rue de Tog Ru
CS 81103
56550 BELZ

Tél. 02 46 85 02 79

À **30 minutes** de Vannes et de Lorient



Un cadre de travail accueillant, des infrastructures adaptées à la pratique.

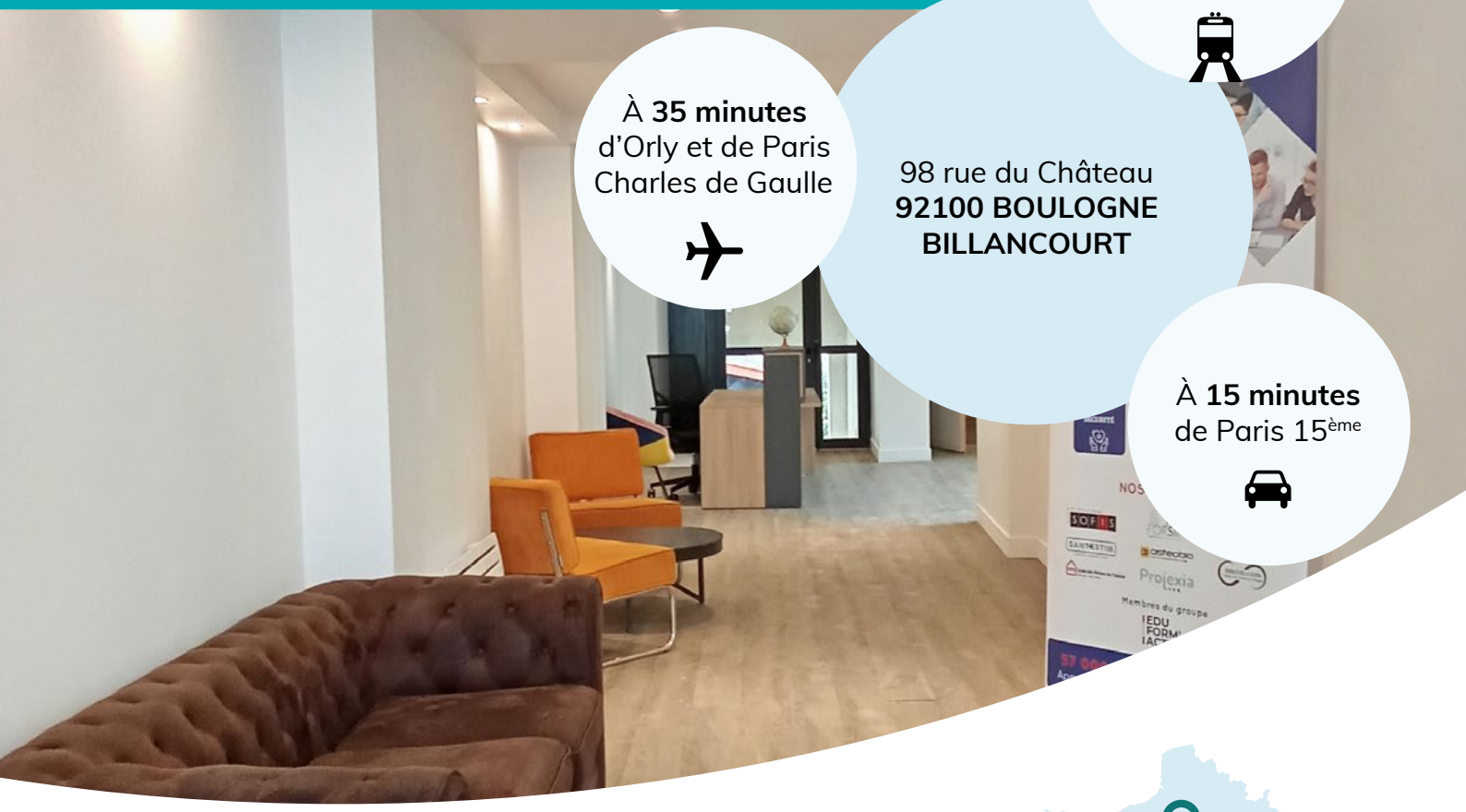
- 3 salles de formation dont une salle principale de 130m²
- Les stagiaires disposent aussi d'un espace détente intérieur et extérieur et d'une zone de restauration.







Nos salles de formation en Ile de France



À **30 minutes** de la gare Montparnasse

À **35 minutes** d'Orly et de Paris Charles de Gaulle

98 rue du Château
92100 BOULOGNE BILLANCOURT

À **15 minutes** de Paris 15ème



11 salles de formation à BOULOGNE BILLANCOURT

Accès facile en transports en commun

- Métro ligne 10 Boulogne Jean Jaurès
- Bus Ligne 52 rue de l'Est

Restauration et hébergement

- Divers restaurants accessibles dans un rayon de 5 à 10 minutes à pied
- Hôtels à proximité (Hôtel de Paris 3* / Résidence Aurmat Appart Hôtel)







Nos salles de formation
en région Auvergne Rhône Alpes



122b Bd Emile Zola
69600 OULLINS

À **proximité immédiate** de Lyon



2 salles de formation en périphérie ouest de Lyon facilement accessibles

Accès facile en transports en commun

- Métro : gare d'Oullins (Ligne B)
- Bus : arrêt les Bottières (11, 12, 14)
- Train : gare SNCF d'Oullins à10 minutes en bus

Restauration et hébergement

- Plusieurs restaurants et hôtels accessibles dans un rayon de 2 km.









URGENCES MÉDICALES

URGENCES MÉDICALES

Attestation de formation aux gestes et aux soins d'urgences (AFGSU) - Niveau 1 ..... p66
Attestation de formation aux gestes et aux soins d'urgences (AFGSU) - Niveau 2 ..... p66
Attestation de formation aux gestes et aux soins d'urgences (AFGSU) - Niveau 1 - MAC p67
Attestation de formation aux gestes et aux soins d'urgences (AFGSU) - Niveau 2 - MAC p67

AFGSU1 / ATTESTATION DE FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE
NIVEAU 1 - FORMATION INITIALE

PUBLIC

Tout personnel voué à travailler au sein d'un établissement de santé

DATES & LIEUX

Formation initiale	2 jours	280 € TTC

Belz	Boulogne-Billancourt
8 et 9 mars	1er et 2 février
22 et 23 novembre	27 et 28 septembre
Nantes	**Rennes**
11 et 12 mars	4 et 5 février
16 et 17 novembre	23 et 24 septembre

AFGSU2 / ATTESTATION DE FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE
NIVEAU 2 - FORMATION INITIALE

PUBLIC

Tous professionnels de santé inscrits dans la 4ème partie du code de la santé publique, étudiants inscrits dans une formation préparant à l'obtention d'un diplôme en vue de l'exercice de l'une de ces professions de santé.

DATES & LIEUX

Formation initiale	3 jours	430 € TTC

Belz	Boulogne-Billancourt
22 au 24 mars	27 au 29 janvier
7 au 9 juin	10 au 12 mai
20 au 22 septembre	22 au 24 septembre
3 au 5 novembre	1er au 3 décembre
6 au 8 décembre	
Nantes	**Rennes**
25 au 27 janvier	3 au 5 février
24 au 26 mars	26 au 28 mai
14 au 16 juin	15 au 17 septembre
27 au 29 septembre	17 au 19 novembre
1er au 3 décembre	

AFGSU1-FC / ATTESTATION DE FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE
NIVEAU 1 - FORMATION CONTINUE

Formation continue	1 jour	180 € TTC

Boulogne-Billancourt
1er février

AFGSU2-FC / ATTESTATION DE FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE
NIVEAU 2 - FORMATION CONTINUE

Formation continue	1 jour	180 € TTC

Belz
25 janvier
30 mars
21 juin
27 septembre
13 décembre

Boulogne-Billancourt
22 janvier
2 avril
20 septembre
29 novembre

Nantes
1er février
24 mai
17 septembre
15 novembre
13 décembre

Rennes
29 janvier
2 avril
4 octobre
3 décembre

MANAGEMENT



CADRE DE SANTÉ

FONDAMENTAUX

Maîtriser la conduite de projet en établissement de santé p75

LEADERSHIP

Renforcer et affirmer son leadership auprès des équipes p75

ORGANISATION ET PERFORMANCE

Gérer son temps et son organisation de travail en tant que cadre de santé p75

BOITE À OUTILS

Intégrer l'Intelligence Artificielle (IA) en EHPADr p75
Manager ses équipes intergénérationnelles X,Y,Z et bientôt Alpha p75

MAITRISER LA CONDUITE DE PROJET EN ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ

Formation initiale	2 jours	1 020 € TTC

Boulogne-Billancourt	Distanciel
15 et 16 juin	9 et 10 mars
	18 et 19 novembre

RENFORCER ET AFFIRMER SON LEADERSHIP AUPRÈS DES ÉQUIPES SOIGNANTES

Formation initiale	2 jours	1 020 € TTC

Boulogne-Billancourt
1er et 2 juillet

GÉRER SON TEMPS ET SON ORGANISATION DE TRAVAIL EN TANT QUE CADRE DE SANTÉ

Formation initiale	2 jours	1 020 € TTC

Boulogne-Billancourt
14 et 15 septembre

INTÉGRER L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE (IA) EN EHPAD

Formation initiale	1 jour	665 € TTC

Distanciel
24 novembre

MANAGER SES ÉQUIPES INTERGÉNÉRATIONNELLES X, Y, Z ET BIENTÔT ALPHA

Formation initiale	2 jours	1 020 € TTC

Distanciel
26 et 27 janvier

DROITS & RESPONSABILITÉ



DROIT - ÉTABLISSEMENT

Le secret professionnel à l'hôpital face et l'usage des réseaux sociaux : réglementation, pratiques et enjeux p77

LE SECRET PROFESSIONNEL À L'HÔPITAL FACE À L'USAGE DES RÉSEAUX SOCIAUX : RÉGLEMENTATION, PRATIQUES ET ENJEUX

Formation initiale	1 jour	605 € TTC

Distanciel
27 mai